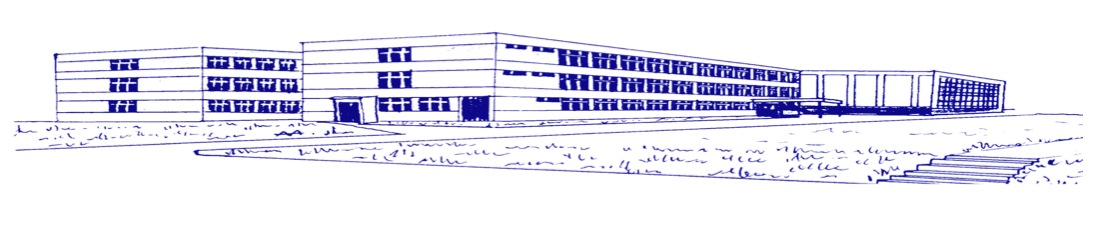
****

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3**

**IM. NOBLISTÓW POLSKICH**

**W GRYFINIE**

Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców

P. Callaway

**Program pracy wychowawczo-profilaktycznej w Szkole Podstawowej nr 3 w Gryfinie na lata 2017-2020 zawiera:**

1. Podstawy prawne programu
2. Wizje absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie
3. Analiza sukcesów i porażek. Metody pracy
4. Zewnętrzne źródła wsparcia w wychowaniu i profilaktyce
5. Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły
6. Ewaluacja
7. Program wychowawczo-profilaktyczny w poszczególnych klasach
8. **Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Podstawami prawnymi regulującymi istotę działań wychowawczych i zobowiązania wychowawców wobec wychowanków są:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72); 
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; 
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych; 
* Konwencja o Prawach Dziecka; 
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); 
* Karta Nauczyciela; 
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itp.;

#### **Wizja absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie:

* Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym;
* Umie wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę;
* Zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka i stara się ich przestrzegać;
* Ma poczucie własnej wartości i wie czym jest ofiarność, współpraca, solidarność o altruizm;
* Jest kulturalny i odpowiedzialny, tolerancyjny, empatyczny;
* Zauważa potrzeby drugiego człowieka – wolontariat;
* Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
* Umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
* Rozwija swoje zainteresowania i pasje;
* Stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny;
* Wykazuje się aktywnością w pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
* Potrafi współpracować w grupie;
* Korzysta ze źródeł informacji;
* Wie co to patriotyzm i żyje z nim na co dzień – lokalnie i globalnie;
* Poprawnie posługuje się językiem polskim;
* Posiada nawyki korzystania z dóbr kultury;
* Jest świadomy konieczności/potrzeby dbania o środowisko naturalne i szuka zasobów jego ochrony;
* Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem;
* Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo (oraz innych osób);

1. **Analiza sukcesów i porażek. Metody pracy**
2. Diagnoza problemów wychowawczych

Do szkoły uczęszczają uczniowie pochodzący z różnych środowisk i wchodzący w różne grupy ryzyka, mający różnego rodzaju problemy edukacyjne i wychowawcze. Przeprowadzane ankiety wśród uczniów oraz rodziców, obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły diagnozę problemów wychowawczych, do których należy zaliczyć:

* Bezpieczeństwo w szkole;
* Promocja zdrowia;
* Przystosowanie do życia rodzinnego i społecznego;
* Planowanie kształcenia i wyboru zawodu;
* Przeciwdziałanie niepowodzeniom w nauce.

1. Metody pracy i nauczania

* Wykłady, spotkania ze specjalistami (Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, kurator, lekarz itp.), pogadanki, korzystanie z programów profilaktycznych, wolontariat, praca w ramach godzin wychowawczych, metoda projektu, metody skutecznego porozumiewania się i argumentacji, metody aktywizujące, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, rozwijanie zainteresowań itp.

1. **Zewnętrzne źródła wsparcia w wychowaniu i profilaktyce**

Program zakłada:

* Stałą współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły (Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, OPS, PCPR, PCK, Caritas i inne);
* Systematyczne szkolenia nauczycieli i rodziców;
* Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci oraz angażowanie w kształtowaniu jakości życia szkolnego;

1. **Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

Wyznaczenie **sfer rozwoju ucznia** porządkuje i konkretyzuje dalsze działania oraz pozwala monitorować harmonijność rozwoju uczniów. Podstawowymi sferami rozwoju człowieka są: fizyczna, psychiczna (m.in. emocjonalna i intelektualna), społeczna i duchowa. Każda z tych sfer wyznacza kryteria dojrzałości. Każdy wychowawca, nauczyciel w obrębie poszczególnych sfer powinien zadać sobie następujące pytania:

a. Fizyczna – Jak dziecko ma funkcjonować w sferze fizycznej? Jaką wiedzą ma dysponować w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia? Jakimi umiejętnościami ma się charakteryzować w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia (np. organizowanie sobie zrównoważonej aktywności fizycznej)

b. Emocjonalna – Jaką dojrzałością emocjonalną ma charakteryzować się dziecko? Co powinno wiedzieć na temat emocji? Jakimi umiejętnościami w zarządzaniu emocjami powinno się wykazywać (np. konstruktywne wyrażanie emocji)?

c. Intelektualna – Jakie cechy powinno mieć dziecko dojrzałe intelektualnie? Jaką wiedzą na temat świata powinno dysponować dziecko? Jakimi umiejętnościami powinno się charakteryzować w zdobywaniu wiedzy o świecie?

d. Społeczna – Jakie są z punktu widzenia rodzica najważniejsze dla rozwoju dziecka role społeczne? Jaką wizję funkcjonowania dziecka w poszczególnych rolach mają rodzice (np. w roli ucznia, kolegi, syna, córki itp.)?

e. Duchowa – Jakimi wartościami powinno się charakteryzować dziecko po ukończeniu szkoły? Jaka powinna być struktura wartości absolwenta szkoły? Po czym poznać, że dziecko kieruje się poszczególnymi wartościami?

W związku z tym Szkoła Podstawowa nr 3 zakłada **długofalowe cele** do każdej z wyżej wskazanych sfer:

1. Fizyczna:

- zachęcanie do podejmowania aktywności (sport);

- wskazywanie perspektyw zdrowego stylu życia;

- motywowanie uczniów do dbania o higienę osobistą;

- informowanie o szkodliwości substancji uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu;

- wskazywanie zagrożeń w sieci – cyberprzemoc itp.

1. Emocjonalna:

- budzenie refleksji na temat własnej przyszłości;

- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;

- uczenie radzenia sobie z emocjami;

- budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej;

- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

- niwelowanie zachowań agresywnych, przemocy fizycznej i psychicznej (bullying) wśród uczniów;

1. Intelektualna:

- zachęcanie do podejmowania aktywności (nauka, twórczość, itp.);

- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;

1. Społeczna:

- budzenie refleksji na temat własnej przyszłości;

- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;

- budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej;

- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;

- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych- wolontariat;

- niwelowanie zachowań agresywnych oraz przemocy wśród uczniów;

- wspieranie w wyborze dalszej drogi kształcenia (doradztwo zawodowe);

1. Duchowa:

- motywowanie do poszukiwania autorytetów;

- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;

- wspomaganie rozwoju uczniów w poczuciu więzi z rodziną i środowiskiem;

- wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, szacunku dla tradycji;

**Cele wychowawcze:**

* **Cele główne**

1. Zadbać o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów w szkole
2. Kształtowanie odpowiednich postaw rozwoju uczniów
3. Realizacja programów profilaktycznych
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i duchowych oraz prospołecznych- wolontariat
5. Współpraca i angażowanie rodziców na rzecz szkoły, ucznia, środowiska lokalnego

* **Cele szczegółowe:**

1. Zapewnienie uczniom prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią; budowanie pozytywnego klimatu w szkole, wzmocnienie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły.
2. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ze szczególnym zwróceniem uwagi na specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia.
3. Wychowanie człowieka samodzielnie myślącego, przystosowanego do życia w społeczeństwie, tolerancyjnego, kierującego się wartościami patriotycznymi, potrafiącego korzystać z różnych źródeł informacji.
4. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata
5. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego rodzicielstwa.
6. Propagowanie zdrowego stylu życia; rozwijanie umiejętności organizowania wolnego czasu w różnych formach aktywnego wypoczynku.
7. Skuteczna realizacja programów profilaktycznych przyjętych przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców:

- „Dziękuję nie”

- „Spójrz inaczej”

- „Spójrz inaczej na agresję”

- „Siedem kroków”

- „Saper”

1. Kształtowanie postaw patriotycznych - wprowadzenie w świat tradycji regionu, kraju, Europy, świata.
2. Wzbogacenie wiedzy uczniów o patronie szkoły i kształcenie postaw uświadamiających wartości, zdrowej rywalizacji, wytrwałości, walki fair play.
3. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz realizowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań.
4. Wzbogacanie form i metod pracy z uczniami; wspomaganie uczniów w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań; rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej.
5. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły.

**ZADANIA DO REALIZACJI**

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – FIZYCZNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – ZDROWY STYL ŻYCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Higiena osobista** | - uczenie właściwej higieny, dbania o schludny i czysty wygląd, dbania o zdrowe zęby  -zaznajomienie z podstawami higieny | - zajęcia psychoedukacyjne na temat dbania o zdrowie  - działania pielęgniarki szkolnej  - pogadanki  - ćwiczenia praktyczne | Rok szkolny | wychowawcy klas  pielęgniarka  rodzice |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia** | - uczenie nawyków zdrowego odżywiania  - rezygnowanie z niezdrowej żywności  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie  - kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia  - uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy  - korygowanie wad  postawy  - przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania | - akcje promujące zdrowe odżywianie  - pogadanki  - wzbogacanie zdrowej oferty odżywiania się- stołówka szkolna  - wyjazdy na basen, wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzu  - dostawanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów  - zajęcia gimnastyki korekcyjnej | Rok szkolny | wychowawcy klas  pielęgniarka,  rodzice |
| **Zminimalizowanie stresu szkolnego** | - budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów  - wdrażanie działań zawartych w programie „ Szkoła promująca zdrowie”  - wdrożenie na godzinach wychowawczych projektu „ Idę do klasy czwartej bez obaw” | - konspekt zajęć  - badanie problemu (obserwacja, rozmowy) | XI/X | wychowawcy klas  pedagog |
| **Stymulacja akceptacji dojrzewania i rozwoju, problemy z tym związane** | - uświadamianie uczniom, co dzieje się z ich ciałem i psychiką w okresie dojrzewania  - wzmacnianie poczucia własnej wartości | - przeprowadzenie pogadanek na temat dojrzewania dla uczniów klas V-VIII  - udział w zajęciach WDŻ | Rok szkolny | wychowawcy klas  pedagog  pielęgniarka  rodzice |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – EMOCJONALNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – ZACHOWANIA AGRESYWNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Uczeń reaguje odpowiednio na agresję, wie gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia** | - uczenie prawidłowego reagowania na zachowania agresywne  - uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami  - budowanie zaufania dziecko- rodzic, uczeń- nauczyciel | - konspekt zajęć wychowawczych  - badanie występowania zjawiska (rozmowy z uczniami, obserwacja, ankieta)  - spotkania z policjantem, psychologiem i  pedagogiem | Rok szkolny | wychowawcy klas  pedagog  psycholog  opiekunowie świetlicy koordynator ds. bezpieczeństwa  policjant |
| **Bezpieczeństwo w szkole  i poza nią** | - bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych  - bezpieczne poruszanie się ucznia po drodze jako pieszego i jako  rowerzysty  - uczenie bezpiecznego korzystania z urządzeń  - zaznajomienie ucznia z drogą ewakuacyjną w szkole  - uczenie odpowiednich zachowań w różnych niebezpiecznych sytuacjach i miejscach  - organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy  - zachowanie bezpieczeństwa  w kontakcie z osobami obcymi | - zapoznanie uczniów z zasadami zabaw bezpiecznych przyjemnych i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym  - przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych.  - monitoring  - prawidłowe zorganizowanie i pełnienie dyżurów nauczycielskich  - przeprowadzenie pogadanek na temat bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły  - zapoznanie dzieci z przepisami ruchu  drogowego w tym na Kartę Rowerową – pogadanki i ćwiczenia praktyczne  - zapoznanie z sygnałami alarmowymi  - próba ewakuacyjna  - uczenie bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, komputerów  - warsztaty z zakresu podstaw pierwszej pomocy  - rozmowy, dyskusje, pogadanki, rozwiązywanie problemów, teatrzyki uświadamiające ograniczenie zaufania do nieznajomych, obcych ludzi | Rok szkolny | wychowawcy klas  policjant  strażak  pielęgniarka  koordynator ds. bezpieczeństwa |

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – WULGARYZMY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się** | - uczenie stosowania form grzecznościowych  - uczenie kulturalnego zachowania  - reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią  - propagowanie kultury języka  polskiego  - praca nad wzmacnianiem podstawowych umiejętności społecznych  - wytworzenie postawy akceptacji i szacunku | - zajęcia wychowawcze  „ kultura słowa”  - omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania  - konkursy recytatorskie  - pedagogizacja rodziców  - stosowanie poprawnej polszczyzny na zajęciach  i w życiu codziennym  - uwrażliwianie uczniów na zachowania swoje i kolegów  -dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych, różniących się wyglądem i zachowaniem  - organizowanie pogadanek na zajęciach  wychowawczych na temat ,,Tolerancji” | Rok szkolny | wszyscy pracownicy szkoły  rodzice |

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Dostarczanie rzetelnej i adekwatnej do grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach płynących z uzależnień**  **oraz nadmiernego korzystania z mediów: TV i Internetu** | - upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat szkodliwości substancji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu oraz prowadzących do uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)  - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów  - ćwiczenia postawy asertywnej w kontakcie z używkami i organizowanie przedsięwzięć  alternatywnych do zachowań  ryzykownych (nadmiernego oglądania TV i korzystania z Internetu | - lekcje wychowawcze np. „Kilka słów o paleniu  papierosów”, „Jak powiedzieć nie”, „Dziecko w sieci”  - ulotki, broszury, filmy edukacyjne  - pogadanki na spotkaniach z rodzicami –.  Na temat: „Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci”  - promowanie atrakcyjnych form spędzania  wolnego czasu  - przedstawienie oferty kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły i najbliższej okolicy  - angażowanie uczniów do udziału w akcjach,  konkursach  - zorganizowanie warsztatów, zajęć i spektakli o tematyce profilaktycznej dla klas  I – VIII | Rok szkolny | Nauczyciele  wychowawcy klas  pedagog  pielęgniarka  opiekunowie świetlicy  rodzice |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – INTELEKTUALNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – SUKCESY I PORAŻKI UCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Wyrównywanie szans rozwoju społecznego** | - wspieranie uczniów przez instytucję szkolną  - motywowanie rodziców do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej  - wspieranie rodziców przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych  - praca z uczniem słabym  - praca z uczniem zdolnym  - praca z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie  - kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych | - pomoc pedagogiczna w szkole  - pomoc materialna w tym:  dofinansowanie obiadów,  podręczników,  zapomogi losowe,  wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej  - zachęcanie do udziału w: zawodach sportowych i konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, kółkach zainteresowań, niesieniu pomocy –pomoc koleżeńska  - dostosowanie wymagań do możliwości  edukacyjnych ucznia  - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne  - zajęcia logopedyczne | Wrzesień  Rok szkolny | dyrektor  pedagog  wychowawcy klas  logopeda  socjoterapeuta  nauczyciel wspomagający  psycholog  pomoc nauczyciela  terapeuta  asystent nauczyciela |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – SPOŁECZNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY - PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA RODZINNEGO I SPOŁECZNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **FORMY REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Pomoc uczniom dotkniętym zjawiskiem „eurosieroctwa” rozwodu, żałoby oraz patologii** | - monitoring sytuacji prawnej dzieci, których rodzice przebywają poza granicami kraju  -wsparcie emocjonalne, materialne, informacyjne, wartościujące uczniów  -realizacja założeń „Niebieskiej karty” | -zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze  -zajęcia w świetlicy TPD  -przyznawanie stypendiów socjalnych  -indywidualna praca z psychologiem i pedagogiem  - zakup podręczników szkolnych, dożywianie, organizowanie wypoczynku letniego i zimowego przy współpracy z OPS, GDK, TPD, PCPR | Rok szkolny | Dyrekcja  Wychowawcy  Pedagodzy  Psycholog |
| **Pomoc dzieciom z nadpobudliwością psychoruchową**  **( ADHD)** | -obserwacja i analiza problemu  -wywiad z rodzicami  -wypracowanie wspólnych działań ze strony nauczycieli i rodziców | - zajęcia z terapeutą, psychologiem, pedagogiem;  - spotkania indywidualne z rodzicami; | Rok szkolny | wychowawcy  nauczyciele wszystkich przedmiotów |
| **Wychowanie odpowiedzialnego rodzicielstwa** | - budzenie refleksji na temat własnej przyszłości | - dyskusje na godzinach wychowawczych, WDŻ dotyczące przyszłości osobistej „Moje udane życie rodzinne.”, „Odpowiedzialne rodzicielstwo”, „”Postawy moralne”, „Konsekwencje zbyt wczesnej inicjacji seksualnej | Rok szkolny | katecheci  pedagodzy  wychowawcy  nauczyciele WDŻ |
|  |  |  |  |  |
| **Działanie na rzecz drugiego człowieka** | - rozpowszechnianie i zachęcanie do idei wolontariatu | - akcje charytatywne w szkole, dyskusje i pogadanki na godzinach wychowawczych, religii | Rok szkolny | Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagodzy  Dyrekcja |
|  |  |  |  |  |

1. **OBSZAR PROBLEMOWY - DORADZTWO ZAWODOWE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **FORMY REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia** | - budzenie refleksji na temat własnej przyszłości edukacyjno-zawodowej;  -planowanie ścieżki dalszego kształcenia i kariery zawodowej | - udział uczniów w spotkaniach, konsultacjach, konferencjach, projektach edukacyjnych itp.  - udział w targach szkolnych | Rok szkolny | Pedagodzy  Wychowawcy  Doradca zawodowy |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – DUCHOWA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY - WYCHOWANIE W WARTOŚCIACH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Znaczenie poszczególnych okresów w życiu człowieka** | **-** uczenie szacunku, tolerancji i empatii do siebie i innych  - oswajanie z cierpieniem, przemijaniem, śmiercią | **-** zajęcia praktyczne pomagające w codziennym życiu  - zajęcia WDŻ, godz. wych.,  religii  - pogadanki | Rok szkolny | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog |
| **Żyję w społeczeństwie** | - udział w wyjściach do teatru, kina, muzeum, galerii  - poznawanie zabytków świeckich i sakralnych  - rozwijanie zainteresowań związanych z regionem, krajem | - wycieczki, wyjścia jedno i kilkudniowe | Rok szkolny | Wychowawcy  Nauczyciele |
| **Jestem patriotą** | - uczenie szacunku do symboli narodowych – godła, flagi, hymnu  - kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka, kraju, miasta, wsi  -rozwijanie zainteresowań związanych z dziedzictwem kulturowym kraju, regionu  - uczenie szacunku do innych narodowości, kultur, wyznań | - apele, akademie, pogadanki,  - udział w uroczystościach okolicznościowych na terenie szkoły i poza nią  - spotkania z władzami lokalnymi, kombatantami  - udział w Narodowym Czytaniu | Rok szkolny | Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciele biblioteki  Nauczyciele historii i społeczeństwa |

1. **Ewaluacja**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służyć będzie dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepsze efekty zostaną osiągnięte, gdy ewaluacji programu dokonywać się będzie na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo-profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów
* obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
* udział uczniów w konkursach i osiągane przez nich wyniki
* kontrola obowiązku szkolnego
* udział w zajęciach pozalekcyjnych
* ocena pracy wychowawczo-profilaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

* ankieta
* obserwacja
* analiza dokumentacji szkolnej
* rozmowa
* wywiad

Program profilaktyki będzie podlegał ewentualnemu uzupełnianiu po zakończeniu każdego roku szkolnego oraz po konsultacjach Dyrekcji z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i uczniami.

1. **Program profilaktyczno-wychowawczy w poszczególnych klasach (załącznik nr 1)**

Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest **wychowawca klasy.**

Plan opracował zespół w składzie:

Anna Romanowska

Ewa Kubis

Beata Gągolińska

Marta Miedzińska

Sebastian Miesiąc

Katarzyna Gierek

**Załącznik nr 1**

**Przykładowe opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie …………**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERY ROZWOJU UCZNIA** | **TEMAT LEKCJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **PROWADZĄCY/ UWAGI** |
| **EMOCJONALNA** | 1. Wiem co to empatia 2. …………. 3. …………. |  |  |
| **DUCHOWA** | 1. 1 listopada dniem zadumy… 2. …………………. |  |  |
| **SPOŁECZNA** | 1. Rzecz o przyjaźni … 2. ………………. |  |  |
| **INTELEKTUALNA** | 1. Jak się uczyć? 2. ………………… |  |  |
| **FIZYCZNA** | 1. W zdrowym ciele, zdrowy duch! 2. ………………… |  |  |

Aneks do programu wychowawczo-profilaktycznego

W związku z nowym rozporządzeniem z dn. 25.01.2018 r. dopisano do podstawy prawnej w programie profilaktyczno-wychowawczym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Zapisy zawarte w rozporządzeniu są zawarte w naszym programie wychowawczo-profilaktycznym, natomiast diagnoza problemów wynikających z rozporządzenia przeprowadzana jest na bieżąco.