****

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3**

**IM. NOBLISTÓW POLSKICH**

**W GRYFINIE**

Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców

P. Callaway

**Program pracy wychowawczo-profilaktycznej w Szkole Podstawowej nr 3 w Gryfinie na lata 2017-2020 zawiera:**

1. Podstawy prawne programu
2. Wizje absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie
3. Analiza sukcesów i porażek. Metody pracy
4. Zewnętrzne źródła wsparcia w wychowaniu i profilaktyce
5. Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły
6. Ewaluacja
7. Program wychowawczo-profilaktyczny w poszczególnych klasach
8. **Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Podstawami prawnymi regulującymi istotę działań wychowawczych i zobowiązania wychowawców wobec wychowanków są:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72); 
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; 
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych; 
* Konwencja o Prawach Dziecka; 
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); 
* Karta Nauczyciela; 
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itp.;

#### **Wizja absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie:

* Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym;
* Umie wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę;
* Zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka i stara się ich przestrzegać;
* Ma poczucie własnej wartości i wie czym jest ofiarność, współpraca, solidarność o altruizm;
* Jest kulturalny i odpowiedzialny, tolerancyjny, empatyczny;
* Zauważa potrzeby drugiego człowieka – wolontariat;
* Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
* Umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
* Rozwija swoje zainteresowania i pasje;
* Stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny;
* Wykazuje się aktywnością w pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
* Potrafi współpracować w grupie;
* Korzysta ze źródeł informacji;
* Wie co to patriotyzm i żyje z nim na co dzień – lokalnie i globalnie;
* Poprawnie posługuje się językiem polskim;
* Posiada nawyki korzystania z dóbr kultury;
* Jest świadomy konieczności/potrzeby dbania o środowisko naturalne i szuka zasobów jego ochrony;
* Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem;
* Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo (oraz innych osób);
1. **Analiza sukcesów i porażek. Metody pracy**
2. Diagnoza problemów wychowawczych

 Do szkoły uczęszczają uczniowie pochodzący z różnych środowisk i wchodzący w różne grupy ryzyka, mający różnego rodzaju problemy edukacyjne i wychowawcze. Przeprowadzane ankiety wśród uczniów oraz rodziców, obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły diagnozę problemów wychowawczych, do których należy zaliczyć:

* Bezpieczeństwo w szkole;
* Promocja zdrowia;
* Przystosowanie do życia rodzinnego i społecznego;
* Planowanie kształcenia i wyboru zawodu;
* Przeciwdziałanie niepowodzeniom w nauce.
1. Metody pracy i nauczania
* Wykłady, spotkania ze specjalistami (Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, kurator, lekarz itp.), pogadanki, korzystanie z programów profilaktycznych, wolontariat, praca w ramach godzin wychowawczych, metoda projektu, metody skutecznego porozumiewania się i argumentacji, metody aktywizujące, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, rozwijanie zainteresowań itp.
1. **Zewnętrzne źródła wsparcia w wychowaniu i profilaktyce**

Program zakłada:

* Stałą współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły (Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, OPS, PCPR, PCK, Caritas i inne);
* Systematyczne szkolenia nauczycieli i rodziców;
* Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci oraz angażowanie w kształtowaniu jakości życia szkolnego;
1. **Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

Wyznaczenie **sfer rozwoju ucznia** porządkuje i konkretyzuje dalsze działania oraz pozwala monitorować harmonijność rozwoju uczniów. Podstawowymi sferami rozwoju człowieka są: fizyczna, psychiczna (m.in. emocjonalna i intelektualna), społeczna i duchowa. Każda z tych sfer wyznacza kryteria dojrzałości. Każdy wychowawca, nauczyciel w obrębie poszczególnych sfer powinien zadać sobie następujące pytania:

a. Fizyczna – Jak dziecko ma funkcjonować w sferze fizycznej? Jaką wiedzą ma dysponować w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia? Jakimi umiejętnościami ma się charakteryzować w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia (np. organizowanie sobie zrównoważonej aktywności fizycznej)

b. Emocjonalna – Jaką dojrzałością emocjonalną ma charakteryzować się dziecko? Co powinno wiedzieć na temat emocji? Jakimi umiejętnościami w zarządzaniu emocjami powinno się wykazywać (np. konstruktywne wyrażanie emocji)?

c. Intelektualna – Jakie cechy powinno mieć dziecko dojrzałe intelektualnie? Jaką wiedzą na temat świata powinno dysponować dziecko? Jakimi umiejętnościami powinno się charakteryzować w zdobywaniu wiedzy o świecie?

d. Społeczna – Jakie są z punktu widzenia rodzica najważniejsze dla rozwoju dziecka role społeczne? Jaką wizję funkcjonowania dziecka w poszczególnych rolach mają rodzice (np. w roli ucznia, kolegi, syna, córki itp.)?

e. Duchowa – Jakimi wartościami powinno się charakteryzować dziecko po ukończeniu szkoły? Jaka powinna być struktura wartości absolwenta szkoły? Po czym poznać, że dziecko kieruje się poszczególnymi wartościami?

W związku z tym Szkoła Podstawowa nr 3 zakłada **długofalowe cele** do każdej z wyżej wskazanych sfer:

1. Fizyczna:

- zachęcanie do podejmowania aktywności (sport);

- wskazywanie perspektyw zdrowego stylu życia;

- motywowanie uczniów do dbania o higienę osobistą;

- informowanie o szkodliwości substancji uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu;

- wskazywanie zagrożeń w sieci – cyberprzemoc itp.

1. Emocjonalna:

- budzenie refleksji na temat własnej przyszłości;

- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;

- uczenie radzenia sobie z emocjami;

- budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej;

- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

- niwelowanie zachowań agresywnych, przemocy fizycznej i psychicznej (bullying) wśród uczniów;

1. Intelektualna:

- zachęcanie do podejmowania aktywności (nauka, twórczość, itp.);

- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;

1. Społeczna:

- budzenie refleksji na temat własnej przyszłości;

- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;

- budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej;

- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;

- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych- wolontariat;

- niwelowanie zachowań agresywnych oraz przemocy wśród uczniów;

- wspieranie w wyborze dalszej drogi kształcenia (doradztwo zawodowe);

1. Duchowa:

- motywowanie do poszukiwania autorytetów;

- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;

- wspomaganie rozwoju uczniów w poczuciu więzi z rodziną i środowiskiem;

- wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, szacunku dla tradycji;

**Cele wychowawcze:**

* **Cele główne**
1. Zadbać o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów w szkole
2. Kształtowanie odpowiednich postaw rozwoju uczniów
3. Realizacja programów profilaktycznych
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i duchowych oraz prospołecznych- wolontariat
5. Współpraca i angażowanie rodziców na rzecz szkoły, ucznia, środowiska lokalnego
* **Cele szczegółowe:**
1. Zapewnienie uczniom prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią; budowanie pozytywnego klimatu w szkole, wzmocnienie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły.
2. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ze szczególnym zwróceniem uwagi na specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia.
3. Wychowanie człowieka samodzielnie myślącego, przystosowanego do życia w społeczeństwie, tolerancyjnego, kierującego się wartościami patriotycznymi, potrafiącego korzystać z różnych źródeł informacji.
4. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata
5. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego rodzicielstwa.
6. Propagowanie zdrowego stylu życia; rozwijanie umiejętności organizowania wolnego czasu w różnych formach aktywnego wypoczynku.
7. Skuteczna realizacja programów profilaktycznych przyjętych przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców:

- „Dziękuję nie”

- „Spójrz inaczej”

- „Spójrz inaczej na agresję”

- „Siedem kroków”

- „Saper”

1. Kształtowanie postaw patriotycznych - wprowadzenie w świat tradycji regionu, kraju, Europy, świata.
2. Wzbogacenie wiedzy uczniów o patronie szkoły i kształcenie postaw uświadamiających wartości, zdrowej rywalizacji, wytrwałości, walki fair play.
3. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz realizowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań.
4. Wzbogacanie form i metod pracy z uczniami; wspomaganie uczniów w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań; rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej.
5. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły.

**ZADANIA DO REALIZACJI**

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – FIZYCZNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – ZDROWY STYL ŻYCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Higiena osobista** | - uczenie właściwej higieny, dbania o schludny i czysty wygląd, dbania o zdrowe zęby-zaznajomienie z podstawami higieny | - zajęcia psychoedukacyjne na temat dbania o zdrowie- działania pielęgniarki szkolnej- pogadanki- ćwiczenia praktyczne | Rok szkolny | wychowawcy klaspielęgniarkarodzice |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia** | - uczenie nawyków zdrowego odżywiania - rezygnowanie z niezdrowej żywności- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie- kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia- uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy- korygowanie wadpostawy- przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania | - akcje promujące zdrowe odżywianie- pogadanki- wzbogacanie zdrowej oferty odżywiania się- stołówka szkolna- wyjazdy na basen, wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzu- dostawanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów- zajęcia gimnastyki korekcyjnej | Rok szkolny | wychowawcy klas pielęgniarka, rodzice |
| **Zminimalizowanie stresu szkolnego** | - budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów- wdrażanie działań zawartych w programie „ Szkoła promująca zdrowie”- wdrożenie na godzinach wychowawczych projektu „ Idę do klasy czwartej bez obaw”  | - konspekt zajęć- badanie problemu (obserwacja, rozmowy) | XI/X | wychowawcy klaspedagog |
| **Stymulacja akceptacji dojrzewania i rozwoju, problemy z tym związane** | - uświadamianie uczniom, co dzieje się z ich ciałem i psychiką w okresie dojrzewania- wzmacnianie poczucia własnej wartości | - przeprowadzenie pogadanek na temat dojrzewania dla uczniów klas V-VIII- udział w zajęciach WDŻ  | Rok szkolny | wychowawcy klaspedagogpielęgniarkarodzice |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – EMOCJONALNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – ZACHOWANIA AGRESYWNE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Uczeń reaguje odpowiednio na agresję, wie gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia** | - uczenie prawidłowego reagowania na zachowania agresywne- uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami- budowanie zaufania dziecko- rodzic, uczeń- nauczyciel | - konspekt zajęć wychowawczych- badanie występowania zjawiska (rozmowy z uczniami, obserwacja, ankieta)- spotkania z policjantem, psychologiem i pedagogiem | Rok szkolny  | wychowawcy klaspedagogpsychologopiekunowie świetlicykoordynator ds. bezpieczeństwapolicjant |
| **Bezpieczeństwo w szkole i poza nią** | - bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych- bezpieczne poruszanie się ucznia po drodze jako pieszego i jakorowerzysty- uczenie bezpiecznego korzystania z urządzeń- zaznajomienie ucznia z drogą ewakuacyjną w szkole - uczenie odpowiednich zachowań w różnych niebezpiecznych sytuacjach i miejscach- organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy- zachowanie bezpieczeństwaw kontakcie z osobami obcymi | - zapoznanie uczniów z zasadami zabaw bezpiecznych przyjemnych i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym- przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych.- monitoring- prawidłowe zorganizowanie i pełnienie dyżurów nauczycielskich- przeprowadzenie pogadanek na temat bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły- zapoznanie dzieci z przepisami ruchudrogowego w tym na Kartę Rowerową – pogadanki i ćwiczenia praktyczne- zapoznanie z sygnałami alarmowymi- próba ewakuacyjna - uczenie bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych, komputerów- warsztaty z zakresu podstaw pierwszej pomocy- rozmowy, dyskusje, pogadanki, rozwiązywanie problemów, teatrzyki uświadamiające ograniczenie zaufania do nieznajomych, obcych ludzi | Rok szkolny | wychowawcy klaspolicjant strażakpielęgniarkakoordynator ds. bezpieczeństwa |

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – WULGARYZMY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się** | - uczenie stosowania form grzecznościowych - uczenie kulturalnego zachowania - reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią- propagowanie kultury języka polskiego- praca nad wzmacnianiem podstawowych umiejętności społecznych- wytworzenie postawy akceptacji i szacunku  | - zajęcia wychowawcze „ kultura słowa”- omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania- konkursy recytatorskie- pedagogizacja rodziców- stosowanie poprawnej polszczyzny na zajęciach i w życiu codziennym- uwrażliwianie uczniów na zachowania swoje i kolegów-dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych, różniących się wyglądem i zachowaniem- organizowanie pogadanek na zajęciachwychowawczych na temat ,,Tolerancji” | Rok szkolny  | wszyscy pracownicy szkoły rodzice |

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL**  | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Dostarczanie rzetelnej i adekwatnej do grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach płynących z uzależnień****oraz nadmiernego korzystania z mediów: TV i Internetu** | - upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat szkodliwości substancji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu oraz prowadzących do uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)- kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów- ćwiczenia postawy asertywnej w kontakcie z używkami i organizowanie przedsięwzięćalternatywnych do zachowańryzykownych (nadmiernego oglądania TV i korzystania z Internetu | - lekcje wychowawcze np. „Kilka słów o paleniupapierosów”, „Jak powiedzieć nie”, „Dziecko w sieci”- ulotki, broszury, filmy edukacyjne- pogadanki na spotkaniach z rodzicami –.Na temat: „Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci”- promowanie atrakcyjnych form spędzaniawolnego czasu- przedstawienie oferty kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły i najbliższej okolicy- angażowanie uczniów do udziału w akcjach,konkursach- zorganizowanie warsztatów, zajęć i spektakli o tematyce profilaktycznej dla klas I – VIII | Rok szkolny | Nauczycielewychowawcy klaspedagogpielęgniarkaopiekunowie świetlicyrodzice |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – INTELEKTUALNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – SUKCESY I PORAŻKI UCZNA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Wyrównywanie szans rozwoju społecznego** | - wspieranie uczniów przez instytucję szkolną- motywowanie rodziców do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej- wspieranie rodziców przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych- praca z uczniem słabym- praca z uczniem zdolnym- praca z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie- kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych | - pomoc pedagogiczna w szkole - pomoc materialna w tym:dofinansowanie obiadów,podręczników, zapomogi losowe,wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej- zachęcanie do udziału w: zawodach sportowych i konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, kółkach zainteresowań, niesieniu pomocy –pomoc koleżeńska- dostosowanie wymagań do możliwościedukacyjnych ucznia- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne- zajęcia logopedyczne | Wrzesień Rok szkolny | dyrektorpedagogwychowawcy klaslogopedasocjoterapeutanauczyciel wspomagającypsychologpomoc nauczycielaterapeutaasystent nauczyciela |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – SPOŁECZNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY - PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA RODZINNEGO I SPOŁECZNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **FORMY REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Pomoc uczniom dotkniętym zjawiskiem „eurosieroctwa” rozwodu, żałoby oraz patologii** | - monitoring sytuacji prawnej dzieci, których rodzice przebywają poza granicami kraju-wsparcie emocjonalne, materialne, informacyjne, wartościujące uczniów-realizacja założeń „Niebieskiej karty” | -zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze -zajęcia w świetlicy TPD-przyznawanie stypendiów socjalnych -indywidualna praca z psychologiem i pedagogiem- zakup podręczników szkolnych, dożywianie, organizowanie wypoczynku letniego i zimowego przy współpracy z OPS, GDK, TPD, PCPR | Rok szkolny  | DyrekcjaWychowawcyPedagodzy Psycholog |
| **Pomoc dzieciom z nadpobudliwością psychoruchową****( ADHD)** | -obserwacja i analiza problemu-wywiad z rodzicami-wypracowanie wspólnych działań ze strony nauczycieli i rodziców | - zajęcia z terapeutą, psychologiem, pedagogiem;- spotkania indywidualne z rodzicami; | Rok szkolny | wychowawcynauczyciele wszystkich przedmiotów |
| **Wychowanie odpowiedzialnego rodzicielstwa** | - budzenie refleksji na temat własnej przyszłości  | - dyskusje na godzinach wychowawczych, WDŻ dotyczące przyszłości osobistej „Moje udane życie rodzinne.”, „Odpowiedzialne rodzicielstwo”, „”Postawy moralne”, „Konsekwencje zbyt wczesnej inicjacji seksualnej |  Rok szkolny  | katecheci pedagodzy wychowawcy nauczyciele WDŻ |
|  |  |  |  |  |
| **Działanie na rzecz drugiego człowieka** | - rozpowszechnianie i zachęcanie do idei wolontariatu | - akcje charytatywne w szkole, dyskusje i pogadanki na godzinach wychowawczych, religii | Rok szkolny | NauczycieleWychowawcyPedagodzyDyrekcja |
|  |  |  |  |  |

1. **OBSZAR PROBLEMOWY - DORADZTWO ZAWODOWE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **FORMY REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia** | - budzenie refleksji na temat własnej przyszłości edukacyjno-zawodowej;-planowanie ścieżki dalszego kształcenia i kariery zawodowej |  - udział uczniów w spotkaniach, konsultacjach, konferencjach, projektach edukacyjnych itp.- udział w targach szkolnych | Rok szkolny | Pedagodzy Wychowawcy Doradca zawodowy |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – DUCHOWA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY - WYCHOWANIE W WARTOŚCIACH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Znaczenie poszczególnych okresów w życiu człowieka** | **-** uczenie szacunku, tolerancji i empatii do siebie i innych- oswajanie z cierpieniem, przemijaniem, śmiercią | **-** zajęcia praktyczne pomagające w codziennym życiu- zajęcia WDŻ, godz. wych.,religii- pogadanki | Rok szkolny | WychowawcyNauczycielePedagogPsycholog |
| **Żyję w społeczeństwie** | - udział w wyjściach do teatru, kina, muzeum, galerii- poznawanie zabytków świeckich i sakralnych- rozwijanie zainteresowań związanych z regionem, krajem | - wycieczki, wyjścia jedno i kilkudniowe | Rok szkolny | WychowawcyNauczyciele |
| **Jestem patriotą** | - uczenie szacunku do symboli narodowych – godła, flagi, hymnu- kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka, kraju, miasta, wsi-rozwijanie zainteresowań związanych z dziedzictwem kulturowym kraju, regionu- uczenie szacunku do innych narodowości, kultur, wyznań | - apele, akademie, pogadanki, - udział w uroczystościach okolicznościowych na terenie szkoły i poza nią- spotkania z władzami lokalnymi, kombatantami- udział w Narodowym Czytaniu | Rok szkolny | WychowawcyNauczycieleNauczyciele biblioteki Nauczyciele historii i społeczeństwa |

1. **Ewaluacja**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służyć będzie dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepsze efekty zostaną osiągnięte, gdy ewaluacji programu dokonywać się będzie na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo-profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów
* obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
* udział uczniów w konkursach i osiągane przez nich wyniki
* kontrola obowiązku szkolnego
* udział w zajęciach pozalekcyjnych
* ocena pracy wychowawczo-profilaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

* ankieta
* obserwacja
* analiza dokumentacji szkolnej
* rozmowa
* wywiad

Program profilaktyki będzie podlegał ewentualnemu uzupełnianiu po zakończeniu każdego roku szkolnego oraz po konsultacjach Dyrekcji z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i uczniami.

1. **Program profilaktyczno-wychowawczy w poszczególnych klasach (załącznik nr 1)**

Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest **wychowawca klasy.**

Plan opracował zespół w składzie:

Anna Romanowska

Ewa Kubis

Beata Gągolińska

Marta Miedzińska

Sebastian Miesiąc

Katarzyna Gierek

**Załącznik nr 1**

**Przykładowe opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie …………**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERY ROZWOJU UCZNIA** | **TEMAT LEKCJI** | **TERMIN REALIZACJI** | **PROWADZĄCY/ UWAGI** |
| **EMOCJONALNA** | 1. Wiem co to empatia
2. ………….
3. ………….
 |  |  |
| **DUCHOWA** | 1. 1 listopada dniem zadumy…
2. ………………….
 |  |  |
| **SPOŁECZNA** | 1. Rzecz o przyjaźni …
2. ……………….
 |  |  |
| **INTELEKTUALNA** | 1. Jak się uczyć?
2. …………………
 |  |  |
| **FIZYCZNA** | 1. W zdrowym ciele, zdrowy duch!
2. …………………
 |  |  |

Aneks do programu wychowawczo-profilaktycznego

 W związku z nowym rozporządzeniem z dn. 25.01.2018 r. dopisano do podstawy prawnej w programie profilaktyczno-wychowawczym Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

 Zapisy zawarte w rozporządzeniu są zawarte w naszym programie wychowawczo-profilaktycznym, natomiast diagnoza problemów wynikających z rozporządzenia przeprowadzana jest na bieżąco.