

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z EDUKACJI Wczesnoszkolnej**

klasy II i III

rok szkolny 2017/2018 i rok szkolny 2018/2019

**Szkoła Podstawowa nr 3
im. Noblistów Polskich
w Gryfinie**

Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują ucznia i jego rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania

W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się oceny opisowe:

1. **Bieżąca** – ocena słowna lub pisemna (literowa) związana z bezpośrednią pracą ucznia, wyrażająca aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia.

a) Wpisana do dziennika jako poziom umiejętności: A, B, C, D, E, F:

Skala oceniania:

A – poziom znakomity

B – poziom wysoki

C – poziom dobry

D – poziom przeciętny

E – poziom niski

F – poziom bardzo niski.

b) Wpisana do zeszytu lub prac kontrolnych (sprawdziany, testy, dyktanda, prace klasowe, itp.) w postaci oceny literowej z informacją zwrotną o tym, co uczeń zrobił dobrze , wskazówkami do korekty pracy.

c) W klasie III, w celu złagodzenia trudnego przejścia do II etapu edukacyjnego, wprowadza się w drugim okresie nauki ocenę cyfrową taką jaka funkcjonuje na wyższych etapach edukacyjnych. Okresowa i roczna ocena z zajęć edukacyjnych pozostaje oceną opisową.

2. **Okresowa** – zawiera ocenę postępów na danym etapie nauczania oraz określa poziom uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań programowych. Okresowa ocena opisowa (zgodna z podstawą programową) składa się z trzech kategorii obejmujących:

a) Rozwój poznawczy (mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze);

- b) Rozwój artystyczny;
- c) Rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny ucznia;

3. **Roczną** – określająca ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania za dany okres (rok szkolny). Obejmuje ona wszystkie sfery edukacji wczesnoszkolnej.

Opisowa ocena roczna zamieszczona jest w dzienniku, w arkuszach uczniów i na świadectwie (wydruk komputerowy).

KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I – III

W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się następujące kompetencje uczniowskie z zakresu edukacji :

polonistycznej

- ✓ mówienie i słuchanie
- ✓ pisanie
- ✓ czytanie

języka obcego nowożytnego

- ✓ mówienie i słuchanie
- ✓ pisanie
- ✓ czytanie

społeczno-przyrodniczej

- ✓ rozumienie i poszanowanie przyrody ożywionej i nieożywionej
- ✓ rozumienie warunków atmosferycznych
- ✓ zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi

matematycznej

- ✓ liczenie i sprawności rachunkowe
- ✓ rozwiązywanie zadań
- ✓ umiejętności praktyczne (długości, czas, waga, pojemność, obliczenia pieniężne)

zajęć komputerowych

- ✓ obsługa komputera
- ✓ posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi
- ✓ rozumienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów

plastyczno-technicznej

- ✓ wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych
- ✓ poznawanie i obsługa prostych urządzeń oraz działalność konstrukcyjna

muzycznej

- ✓ odbiór i tworzenie muzyki

sprawności ruchowej

- ✓ ogólna sprawność fizyczna
- ✓ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz zachowanie

W klasach I-III określono zakresy poszczególnych wiadomości i umiejętności uczniów z danej edukacji i przyporządkowano im symbole literowe określające poziomy umiejętności: A, B, C, D, E, F – służące do wpisów w dziennikach elektronicznych w celu monitorowania na bieżąco postępów w nauce.

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy

A – uczeń wykracza swoimi wiadomościami i umiejętnościami ponad zakres wymagań edukacyjnych dotyczących zrealizowanej części programu dla danego etapu nauki.

B – uczeń ma opanowany w pełni zakres wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidziany dla danego etapu nauki.

C – opanowanie przez ucznia zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki nie jest pełne, lecz nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.

D – opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki nie jest pełne, może pociągać za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia.

E – opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki jest bardzo niewielkie. Może pociągać za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia lub stawia pod znakiem zapytania możliwość dalszego kształcenia w danej dziedzinie i utrudnia kształcenie w innych dziedzinach.

F – brak jakichkolwiek postępów w nauce, mimo pomocy udzielanej przez nauczyciela, uczestnictwa ucznia w zajęciach wyrównawczych, otoczenia go szczególną pomocą ze strony szkoły i rodziny może skutkować pozostawieniem ucznia na tym samym poziomie kształcenia kolejny raz.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informacje o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.

MÓWIENIE

A – Wypowiada się na dany temat swobodnie, ma bogate słownictwo, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź, zilustrować ją np. obrazkiem, fragmentem książki itp.

B – Konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty, posiada bogate słownictwo.

C – Wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.

D – Odpowiada na pytania zdaniami pojedynczymi,

E – Odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.

F – Nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.

SŁUCHANIE

A – Uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte wiadomości w praktyce

B – Słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

C – Słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy.

D – Nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadań według instrukcji.

E – Nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.

F – Nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

PISANIE

- ✓ Przepisywanie tekstu
- ✓ Pisanie z pamięci
- ✓ Pisanie ze słuchu

Przy ocenie tych umiejętności bierzemy pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną.

A – praca bezbłędna

B – 1-2 błędy

C – 3-4 błędy

D – 5-6 błędów

E – 7-8 błędów

F – 9 i więcej błędów

➤ **Wypowiedź pisemna**

A – Logiczna, spójna, kilkuzdaniowa wypowiedź, skonstruowana bezbłędnie.

B – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym, z małymi usterkami.

C – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, do 4 błędów.

D – Wypowiedź kilkuzdaniowa, zdania z błędami ortograficznymi, stylistycznymi i gramatycznymi, do 8 błędów.

E – Wypowiedź kilkuzdaniowa, liczne błędy.

F – Brak poprawnie zbudowanego choć jednego zdania.

➤ **Testy, sprawdziany, kartkówki - punktacja**

100 % + zadanie dodatkowe – A

100% - 91% - B

90% - 75 % - C

74% - 51% - D

50% - 41% - E

40% - 0% - F

przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „-”, przy górnej „+”;

Kryterium procentowe oceniania dla uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:

100 % + zadanie dodatkowe – A

100% - 85% - B

84% - 70 % - C

69% - 45% - D

44% - 31% - E

30% - 0% - F

przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „-”, przy górnej „+”;

CZYTANIE

Ocenie podlega technika czytania nowego tekstu oraz czytanie tekstu wyuczonego.

A – Czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu każdego tekstu.

B – Czyta płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą modulacją głosu przy rozumieniu tekstu.

C – Czyta poprawnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu

D – Odczytuje teksty sylabizując, w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst

E – Odczytuje teksty głoskując, w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu

F – Nie czyta

JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.

A - Posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania. Opanował w pełni poznane słownictwo. Rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela. Prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji.

B - Opanował poznane słownictwo. Rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela. Prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji.

C - Popęlnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń. Odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela. Prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela.

D - Popęlnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń. Posiada ubogi zasób słownictwa. Nie zawsze rozumie treść i sens polecenia.

E - Nie zna podstawowego słownictwa. Na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela. Ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia.

F - Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji.

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.

A – Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program danej klasy, umie je przekazać kolegom.

B – Stosuje w praktyce wiedzę o otaczającym go świecie.

C – Posiada ogólną wiedzę o zjawiskach społeczno-przyrodniczych, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.

D – Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go świecie.

E – Podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie zachodzące zjawiska.

F – Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia zrozumienie otaczającego świata.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.

LICZENIE

- A – Biegłe wykonuje działania rachunkowe wybiegające poza program danej klasy.
- B - Sprawnie i szybko wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.
- C – Wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy, w dobrym tempie, w oparciu o konkrety.
- D – Liczy w wolnym tempie, na konkretach.
- E – Wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.
- F – Nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania.

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ

- A – Samodzielnie wykonuje złożone zadania tekstowe, wybiega poza program danej klasy.
- B – Samodzielnie, w szybkim tempie rozwiązuje zadania tekstowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.
- C – Rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela,
- D – Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela w dobrym tempie.
- E - Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko pod kierunkiem nauczyciela w bardzo wolnym tempie.
- F – Nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego mimo pomocy ze strony nauczyciela.

➤ Testy i sprawdziany – punktacja

100 % + zadanie dodatkowe – A

100% -	91% - B
90% -	75 % - C
74% -	51% - D
50% -	41% - E
40% -	0% - F

przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „-”, przy górnej „+”;

Kryterium procentowe oceniania dla uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:

100 % + zadanie dodatkowe – A

100% - 85% - B

84% - 70 % - C

69% - 45% - D

44% - 31% - E

30% - 0% - F

przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „-”, przy górnej „+”;

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A - Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania. Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji oraz zadania dodatkowe.

B- Uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej .

C- Opanował większość wiadomości i umiejętności z zawartych w podstawie programowej . Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy w nauce.

D - Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje na komputerze proste zadania. Na lekcjach pracuje systematycznie.

E - Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności. Wymaga dodatkowych wyjaśnień do wykonywanych zadań. Często nie kończy pracy.

F - Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Wykonuje estetycznie prace, stosując ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

B – Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

C – Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

D – Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.

E – Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

F – Pomimo zachęty i pomocy ze strony nauczyciela, uczeń nie podejmuje pracy .

EDUKACJA MUZYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

B – Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

C – Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

D – Niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

E – Niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.

F – Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw ruchowych.

B – Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia, dba o higienę osobistą.

C – Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, rozumie konieczność ruchu dla zdrowia, pokonuje trudności, które napotyka przy realizacji zadań.

D – Systematycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ale ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń.

E - Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do lekcji.

F – Permanentnie nie ćwiczy na zajęciach.

USTALENIA ODNOSZĄCE SIĘ DO DOKONYWANIA OCENY OPISOWEJ W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ

- W klasie I, we wrześniu nauczyciel powinien przeprowadzić badanie wstępne, które pozwala stwierdzić, na jakim etapie rozwoju znajduje się dziecko. Z wynikami badań wstępnych należy zapoznać rodziców na pierwszym zebraniu ogólnym. Stanowią one podstawę do dalszej pracy z uczniami nad jego rozwojem i postęпами w pierwszym etapie edukacji.

Badania wstępne przeprowadzane są w formie testu sprawdzającego:

- ✓ Umiejętności syntezy i analizy sylabowej i głoskowej;
 - ✓ Umiejętności grafomotorycznej;
 - ✓ Proste umiejętności matematyczne;
 - ✓ Spostrzegawczość i logiczne myślenie.
- Pod koniec pierwszego etapu edukacji, w klasie III (w miesiącu maju) zostanie przeprowadzone badanie osiągnięć uczniów klas III w postaci testu.

Test trzecioklasisty zawiera zadania sprawdzające poziom opanowania wiadomości i umiejętności: mówienia i słuchania, pisanie i czytania, umiejętności matematycznych, umiejętności przyrodniczych.

Z wynikami Testu Trzecioklasisty (w postaci punktowej i procentowej) należy zapoznać Radę Pedagogiczną i rodziców na ostatnim zebraniu ogólnym w danym roku szkolnym.

- Bieżące ocenianie edukacyjne uczniów klas I – III z zajęć języka angielskiego, języka niemieckiego – dokonuje się w dzienniku lekcyjnym poprzez stosowanie oceny literowej.

Ocena okresowa i końcowa z religii jest stosowana zgodnie z przyjętymi zasadami w Przedmiotowym Systemie Oceniania z religii.

INFORMOWANIE RODZICÓW I UCZNIÓW O POSTĘPACH W NAUCE I ZACHOWANIU :

- ✓ Uczeń informowany jest o swoich postępach na bieżąco;
- ✓ Rodzice uzyskują informacje o uczniu:
 - Poprzez zeszyt kontaktowy ucznia,
 - w dzienniku elektronicznym,
 - W trakcie ustalonych w kalendarzu szkolnym na dany rok zebrań informacyjnych,
 - Podczas konsultacji indywidualnych.

KRYTERIA OCENY OPISOWEJ ZACHOWANIA UCZNI

Ocena zachowania ucznia (okresowa i roczna) jest oceną opisową i obejmuje:

- ✓ Zachowanie w grupie;
- ✓ Zachowanie przy pracy;
- ✓ Kulturę osobistą.

Opisując zachowanie w grupie należy brać pod uwagę:

- ✓ Słuchanie, wypełnianie poleceń;
- ✓ Poszanowanie własności;
- ✓ Współdziałanie.

Opisując zachowanie przy pracy należy brać pod uwagę:

- ✓ Jakość pracy;
- ✓ Uczestnictwo w lekcji;
- ✓ Porządek w miejscu pracy.

Opisując kulturę osobistą należy brać pod uwagę:

- ✓ Stosowanie zwrotów grzecznościowych;
- ✓ Kontakt z rówieśnikami;
- ✓ Kontakt z nauczycielami.

Opisowa ocena zachowania umieszczana jest:

- w dzienniku elektronicznym (okresowa i roczna)
- arkusza ocen (roczna)
- na świadectwie szkolnym (roczna)

ŚRODKI WYCHOWAWCZE W KLASACH I-III

➤ Nagradzamy za :

1. Wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie.
2. Udział w konkursach i imprezach szkolnych i poza szkolnych.

Formy nagradzania:

1. Pochwała słowna wychowawcy wobec całej klasy.
2. Wpis pochwały do dziennika elektronicznego.
3. Pochwała w obecności rodziców.
4. Nagroda rzeczowa (za naukę i zachowanie tylko w klasie III).

➤ Kary stosujemy za :

1. Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
3. Zachowania agresywne.
4. Celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków.

Formy karania :

1. Indywidualne upomnienie ucznia przez wychowawcę.
2. Wpisanie uwagi do dziennika elektronicznego.
3. Upomnienie ucznia na forum klasy.
4. Zawieszenie prawa do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.

Opracowano: 14 kwietnia 2015 r.