

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
Z EDUKACJI Wczesnoszkolnej**

**Szkoła Podstawowa nr 3  
im. Noblistów Polskich  
w Gryfinie**

Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują ucznia i jego rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania

W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się oceny:

1. **Bieżąca** – ocena słowna lub pisemna (literowa) związana z bezpośrednią pracą ucznia, wyrażająca aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia.

a) Wpisana do dziennika elektronicznego w postaci oceny literowej: A, B, C, D, E, F:

**A – poziom znakomity**

**B – poziom wysoki**

**C – poziom dobry**

**D – poziom przeciętny**

**E – poziom niski**

**F – poziom bardzo niski.**

b) Wpisana do zeszytu lub prac kontrolnych (sprawdziany, testy, dyktanda, prace klasowe, itp. ) w postaci oceny literowej: A, B, C, D, E, F z informacją zwrotną o tym, co uczeń zrobił dobrze , wskazówkami do korekty pracy.

c) W klasie III, w celu złagodzenia trudnego przejścia do II etapu edukacyjnego, wprowadza się w drugim okresie nauki ocenę cyfrową taką jaka funkcjonuje na wyższych etapach edukacyjnych. Okresowa i roczna ocena z zajęć edukacyjnych pozostaje oceną opisową.

2. **Okresowa** – zawiera ocenę postępów na danym etapie nauczania oraz określa poziom uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań podstawy programowej. Okresowa ocena opisowa ( zgodna z podstawą programową ) składa się z trzech kategorii obejmujących:

- a) Rozwój poznawczy (mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze, wiedza informatyczna);
  - b) Rozwój artystyczny;
  - c) Rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny ucznia;
3. **Roczna** – określająca ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w podstawie programowej za dany okres ( rok szkolny). Obejmuje ona wszystkie sfery edukacji wczesnoszkolnej.
- Opisowa ocena roczna zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym, w arkuszach uczniów i na świadectwie (wydruk komputerowy).

### **KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I – III**

W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się następujące kompetencje uczniowskie z zakresu:

#### **edukacji polonistycznej**

- ✓ mówienie i słuchanie
- ✓ pisanie
- ✓ czytanie

#### **języka obcego nowożytnego**

- ✓ mówienie i słuchanie
- ✓ pisanie
- ✓ czytanie

#### **edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej**

- ✓ wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym,
- ✓ umiejętność dokonywania obserwacji,
- ✓ rozumienie i poszanowanie przyrody ożywionej i nieożywionej
- ✓ rozumienie warunków atmosferycznych
- ✓ zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi

### **edukacji matematycznej**

- ✓ liczenie i sprawności rachunkowe
- ✓ rozwiązywanie zadań
- ✓ umiejętności praktyczne ( długości, czas, waga, pojemność, obliczenia pieniężne)

### **edukacji informatycznej**

- ✓ obsługa komputera
- ✓ posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi
- ✓ rozumienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych

### **edukacji plastycznej i edukacji technicznej**

- ✓ wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych
- ✓ poznawanie i obsługa prostych urządzeń oraz działalność konstrukcyjna

### **edukacji muzycznej**

- ✓ odbiór i tworzenie muzyki

### **wychowania fizycznego**

- ✓ ogólna sprawność fizyczna
- ✓ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz zachowanie

W klasach I-III określono zakresy poszczególnych wiadomości i umiejętności uczniów z danej edukacji i przyporządkowano im symbole literowe : A, B, C, D, E, F – służące do wpisów w dziennikach elektronicznych i w różnorodnych pracach uczniów w celu monitorowania na bieżąco postępów w nauce.

**Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.**

**A – uczeń wykracza swoimi wiadomościami i umiejętnościami ponad zakres wymagań edukacyjnych dotyczących zrealizowanej części programu dla danego etapu nauki.**

**B** – uczeń ma opanowany w pełni zakres wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidziany dla danego etapu nauki.

**C** – opanowanie przez ucznia zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki nie jest pełne, lecz nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.

**D** – opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki nie jest pełne, może pociągać za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia.

**E** – opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki jest bardzo niewielkie. Może pociągać za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia lub stawia pod znakiem zapytania możliwość dalszego kształcenia w danej dziedzinie i utrudnia kształcenie w innych dziedzinach.

**F** – brak jakichkolwiek postępów w nauce, mimo pomocy udzielanej przez nauczyciela, uczestnictwa ucznia w zajęciach wyrównawczych, otoczenia go szczególną pomocą ze strony szkoły i rodziny może skutkować pozostawieniem ucznia na tym samym poziomie kształcenia kolejny raz.

## **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy i terminem możliwej poprawy.**

### ***MÓWIENIE***

**A** – Wypowiada się na dany temat swobodnie, ma bogate słownictwo, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź, zilustrować ją np. obrazkiem, fragmentem książki itp.

**B** – Konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty, posiada bogate słownictwo.

**C** – Wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.

**D** – Odpowiada na pytania zdaniami pojedynczymi,

E – Odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.

F – Nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.

### **SŁUCHANIE**

A – Uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte wiadomości w praktyce

B – Słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

C – Słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy.

D – Nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadań według instrukcji.

E – Nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.

F – Nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

### **PISANIE**

✓ Przepisywanie tekstu

✓ Pisanie z pamięci

✓ Pisanie ze słuchu

Przy ocenie tych umiejętności bierzemy pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną.

A – praca bezbłędna

B – 1-2 błędy

C – 3-4 błędy

D – 5-6 błędów

E – 7-8 błędów

F – 9 i więcej błędów

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

➤ **Wypowiedź pisemna**

A – Logiczna, spójna, kilku zdaniowa wypowiedź, skonstruowana bezbłędnie.

B – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym, z małymi usterkami.

C – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, do 4 błędów.

D – Wypowiedź kilkuzdaniowa, zdania z błędami ortograficznymi, stylistycznymi i gramatycznymi, do 8 błędów.

E – Wypowiedź kilkuzdaniowa, liczne błędy.

F – Brak poprawnie zbudowanego choć jednego zdania.

➤ **Testy, sprawdziany, kartkówki – kryterium procentowe oceniania**

100 % + zadanie dodatkowe – A

100% -                      91% - B

90% -                      75 % - C

74% -                      51% - D

50% -                      41% - E

40% -                      0% - F

przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „ - ”, przy górnej „ + ”;

**Kryterium procentowe oceniania dla uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:**

100 % + zadanie dodatkowe – A

100% -                      85% - B

84% -                      70 % - C

69% -                      45% - D

44% -                      31% - E

30% -                      0% - F

przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „ - ”, przy górnej „ + ”;

## **CZYTANIE**

Ocenie podlega technika czytania nowego tekstu oraz czytanie tekstu wyuczonego.

A – Czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu każdego tekstu.

B – Czyta płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą modulacją głosu przy rozumieniu tekstu.

C – Czyta poprawnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu

D – Odczytuje teksty sylabizując, w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst

E – Odczytuje teksty głoskując, w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu

F – Nie czyta

## **JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY**

**Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.**

A - Posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania. Opanował w pełni poznane słownictwo. Rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela. Prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji.

B - Opanował poznane słownictwo. Rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela. Prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji.

C - Popęnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń. Odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela. Prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela.

D - Popęnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń. Posiada ubogi zasób słownictwa. Nie zawsze rozumie treść i sens polecenia.

E - Nie zna podstawowego słownictwa. Na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela. Ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia.

F - Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcji.



## **EDUKACJA SPOŁECZNO I EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.**

A – Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program danej klasy, umie je przekazać kolegom.

B – Stosuje w praktyce wiedzę o otaczającym go świecie.

C – Posiada ogólną wiedzę o zjawiskach społeczno-przyrodniczych, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.

D – Posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go świecie.

E – Podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie zachodzące zjawiska.

F – Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia zrozumienie otaczającego świata.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

**Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.**

### ***LICZENIE***

A – Biegły wykonuje działania rachunkowe wybiegające poza program danej klasy.

B - Sprawnie i szybko wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.

C – Wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy, w dobrym tempie, w oparciu o konkrety.

D – Liczy w wolnym tempie, na konkretach.

E – Wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.

F – Nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania.

## **ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ**

A – Samodzielnie wykonuje złożone zadania tekstowe, wybiega poza program danej klasy.

B – Samodzielnie, w szybkim tempie rozwiązuje zadania tekstowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.

C – Rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela,

D – Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela w dobrym tempie.

E - Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko pod kierunkiem nauczyciela w bardzo wolnym tempie.

F – Nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego mimo pomocy ze strony nauczyciela.

### **➤ Testy i sprawdziany – kryterium procentowe oceniania:**

100 % + zadanie dodatkowe – A

100% -                      91% - B

90% -                      75 % - C

74% -                      51% - D

50% -                      41% - E

40% -                      0% - F

przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „ - ”, przy górnej „ +”;

### **Kryterium procentowe dla uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:**

100 % + zadanie dodatkowe – A

100% -                      85% - B

84% -                      70 % - C

69% -                      45% - D

44% -                      31% - E

30% -                      0% - F

**przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „ - ”, przy górnej „ +”;**

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

**Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.**

A - Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania. Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji oraz zadania dodatkowe.

B- Uczeń samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej .

C- Opanował większość wiadomości i umiejętności z zawartych w podstawie programowej . Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy w nauce.

D - Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje na komputerze proste zadania. Na lekcjach pracuje systematycznie.

E - Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności. Wymaga dodatkowych wyjaśnień do wykonywanych zadań. Często nie kończy pracy.

F - Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

## EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA

**Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.**

A – Wykonuje estetycznie prace, stosując ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

B – Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

C – Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

D – Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.

E – Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

F – Pomimo zachęty i pomocy ze strony nauczyciela, uczeń nie podejmuje pracy .

### **EDUKACJA MUZYCZNA**

**Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.**

A – aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

B – Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

C – Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

D – Niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

E – Niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.

F – Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

**Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.**

A – Jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw ruchowych.

B – Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia, dba o higienę osobistą.

C – Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, rozumie konieczność ruchu dla zdrowia, pokonuje trudności, które napotyka przy realizacji zadań.

D – Systematycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ale ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń.

E - Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do lekcji.

F – Permanentnie nie ćwiczy na zajęciach.

### **USTALENIA ODNOSZĄCE SIĘ DO DOKONYWANIA OCENY OPISOWEJ W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ**

- W klasie I, we wrześniu nauczyciel powinien przeprowadzić badanie wstępne, które pozwala stwierdzić, na jakim etapie rozwoju znajduje się dziecko. Z wynikami badań wstępnych należy zapoznać rodziców na najbliższym zebraniu. Stanowią one podstawę do dalszej pracy z uczniami nad jego rozwojem i postępami w pierwszym etapie edukacji.

Badania wstępne przeprowadzane są w formie testu sprawdzającego:

- ✓ Umiejętności syntezy i analizy sylabowej i głoskowej;
  - ✓ Umiejętności grafomotorycznej;
  - ✓ Proste umiejętności matematyczne;
  - ✓ Spostrzegawczość i logiczne myślenie.
- 
- Pod koniec pierwszego etapu edukacji, w klasie III (w miesiącu maju) zostanie przeprowadzone badanie osiągnięć uczniów klas III w postaci testu.

Test trzecioklasisty zawiera zadania sprawdzające poziom opanowania wiadomości i umiejętności: mówienia i słuchania, pisanie i czytania, umiejętności matematycznych, umiejętności przyrodniczych.

Z wynikami Testu Trzecioklasisty (w postaci punktowej i procentowej) należy zapoznać Radę Pedagogiczną i rodziców na ostatnim zebraniu ogólnym w danym roku szkolnym.

- Bieżące ocenianie edukacyjne uczniów klas I – III z zajęć języka angielskiego, języka niemieckiego – dokonuje się w dzienniku elektronicznym poprzez stosowanie oceny literowej.

Ocena okresowa i roczna z religii jest stosowana zgodnie z przyjętymi zasadami w Przedmiotowym Systemie Oceniania z religii.

### **INFORMOWANIE RODZICÓW I UCZNIÓW O POSTĘPACH W NAUCE I ZACHOWANIU :**

- ✓ Uczeń informowany jest o swoich postępach na bieżąco;
- ✓ Rodzice uzyskują informacje o uczniu:
  - w dzienniku elektronicznym,
  - poprzez zeszyt kontaktowy ucznia,
  - w trakcie ustalonych w kalendarzu szkolnym na dany rok zebrań informacyjnych,
  - podczas konsultacji indywidualnych.

### **KRYTERIA OCENY OPISOWEJ ZACHOWANIA UCZNIĄ**

Opisowa ocena zachowania ucznia (okresowa i roczna) jest oceną opisową i obejmuje:

- ✓ Zachowanie w grupie;
- ✓ Zachowanie przy pracy;
- ✓ Kulturę osobistą.

Opisując zachowanie w grupie należy brać pod uwagę:

- ✓ Słuchanie, wypełnianie poleceń;
- ✓ Poszanowanie własności;
- ✓ Współdziałanie.

Opisując zachowanie przy pracy należy brać pod uwagę:

- ✓ Jakość pracy;
- ✓ Uczestnictwo w lekcji;
- ✓ Porządek w miejscu pracy.

Opisując kulturę osobistą należy brać pod uwagę:

- ✓ Stosowanie zwrotów grzecznościowych;
- ✓ Kontakt z rówieśnikami;
- ✓ Kontakt z nauczycielami.

Opisowa ocena zachowania umieszczana jest:

- w dzienniku elektronicznym (okresowa i roczna)
- arkusza ocen (roczna)
- na świadectwie szkolnym (roczna)

### **ŚRODKI WYCHOWAWCZE W KLASACH I-III**

➤ Nagradzamy za :

1. Wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie.
2. Udział w konkursach i imprezach szkolnych i poza szkolnych.

Formy nagradzania:

1. Pochwała słowna wychowawcy wobec całej klasy.
2. Wpis pochwały do dziennika elektronicznego.
3. Pochwała w obecności rodziców.
4. Nagroda rzeczowa ( za naukę i zachowanie tylko w klasie III).

➤ Kary stosujemy za :

1. Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
3. Zachowania agresywne.
4. Celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków.

Formy karania :

1. Indywidualne upomnienie ucznia przez wychowawcę.
2. Wpisanie uwagi do dziennika elektronicznego.
3. Upomnienie ucznia na forum klasy.
4. Zawieszenie prawa do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.

Przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 20 listopada 2017 r.

z mocą obowiązującą od 01 września 2017 r.