

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**Klasy III
Rok Szkolny 2018/2019**

**Szkoła Podstawowa nr 3 w Gryfinie
im. Noblistów Polskich**

Wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują ucznia i jego rodziców o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanej podstawy programowej,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia,
- warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się oceny:

1. **Bieżąca** – ocena słowna lub pisemna (literowa) związana z bezpośrednią pracą ucznia, wyrażająca aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia.

a) Wpisana do dziennika elektronicznego w postaci oceny literowej: A, B, C, D, E, F:

A – poziom znakomity,

B – poziom wysoki,

C – poziom dobry,

D – poziom przeciętny,

E – poziom niski,

F – poziom bardzo niski;

b) Wpisana do zeszytu lub prac kontrolnych (sprawdziany, testy, dyktanda, prace klasowe, itp.) w postaci oceny literowej: A, B, C, D, E, F z informacją zwrotną o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy;

c) W klasie III, w celu złagodzenia trudnego przejścia do II etapu edukacyjnego, wprowadza się w drugim okresie nauki ocenę cyfrową taką jaka funkcjonuje na wyższych etapach edukacyjnych. Okresowa i roczna ocena z zajęć edukacyjnych pozostaje oceną opisową.

2. **Okresowa** – zawiera ocenę postępów na danym etapie nauczania oraz określa poziom uzyskanych osiągnięć w stosunku do wymagań podstawy programowej. Okresowa ocena opisowa (zgodna z podstawą programową) składa się z trzech kategorii obejmujących:

a) Rozwój poznawczy (mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze, wiedza informatyczna);

b) Rozwój artystyczny;

c) Rozwój społeczno-emocjonalny i fizyczny ucznia.

3. **Roczną** – określająca ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w podstawie programowej za dany okres (rok szkolny). Obejmuje ona wszystkie sfery edukacji wczesnoszkolnej.

Opisowa ocena roczna zamieszczona jest w dzienniku elektronicznym, w arkuszach uczniów i na świadectwie (wydruk komputerowy).

KRYTERIA OCENIANIA W KLASACH I – III

W edukacji wczesnoszkolnej ocenia się następujące kompetencje uczniowskie z zakresu:

edukacji polonistycznej:

- ✓ mówienie i słuchanie,
- ✓ pisanie,
- ✓ czytanie,

edukacji społeczno-przyrodniczej:

- ✓ rozumienie i poszanowanie przyrody ożywionej i nieożywionej,
- ✓ rozumienie warunków atmosferycznych
- ✓ zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi,

edukacji matematycznej:

- ✓ liczenie i sprawności rachunkowe,
- ✓ rozwiązywanie zadań,
- ✓ umiejętności praktyczne (długości, czas, waga, pojemność, obliczenia pieniężne),

zajęć komputerowych:

- ✓ obsługa komputera,
- ✓ posługiwanie się wybranymi programami i grami edukacyjnymi,
- ✓ rozumienie zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów,

edukacji plastycznej i zajęć technicznych:

- ✓ wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych,
- ✓ poznawanie i obsługa prostych urządzeń oraz działalność konstrukcyjna,

edukacji muzycznej:

- ✓ odbiór i tworzenie muzyki,

sprawności ruchowej:

- ✓ ogólna sprawność fizyczna,
- ✓ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz zachowanie.

W klasach I-III określono zakresy poszczególnych wiadomości i umiejętności uczniów z danej edukacji i przyporządkowano im symbole literowe : A, B, C, D, E, F – służące do wpisów w dziennikach elektronicznych i w różnorodnych pracach uczniów w celu monitorowania na bieżąco postępów w nauce.

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.

A – Uczeń opanował w pełni zakres wymagań edukacyjnych ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

B – Uczeń prezentuje wysoki poziom wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania, przewidzianego dla danego etapu nauki.

C – Uczeń nie opanował w pełni zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, lecz nie prognozuje żadnych trudności w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.

D – Uczeń nie opanował zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki w stopniu, który może pociągać za sobą kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia.

E – Uczeń opanował w bardzo niewielkim stopniu zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danego etapu nauki, co prognozuje kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia, utrudnia możliwość dalszego kształcenia w danej dziedzinie oraz innych dziedzinach.

F – Uczeń prezentuje brak jakichkolwiek postępów w nauce, mimo pomocy udzielanej przez nauczyciela, uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, otoczenia go szczególną pomocą ze strony szkoły i rodziny; może skutkować pozostawieniem ucznia na tym samym poziomie kształcenia kolejny raz.

Testy, sprawdziany, kartkówki – kryterium procentowe oceniania:

100 % - 95% - A

94% - 90 % - B

89% - 75 % - C

74% - 51% - D

50% - 41% - E

40% - 0% - F

* przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „ - ”, przy górnej „ +”;

Kryterium procentowe oceniania dla uczniów z obniżonym progiem wymagań edukacyjnych:

100 % - 90% - A

89% - 85% - B

84% - 70 % - C

69% - 45% - D

44% - 31% - E

30% - 0% - F

* przy dolnej granicy do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel dopisuje znak „ - ”, przy górnej „ +”.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy i terminem możliwej poprawy.

MÓWIENIE

A – Uczeń wypowiada się na dany temat swobodnie, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź, zilustrować ją np. obrazkiem, fragmentem książki itp.

B – Uczeń konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty, posiada bogate słownictwo.

C – Uczeń wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.

D – Uczeń odpowiada na pytania zdaniami pojedynczymi.

E – Uczeń odpowiada na pytania pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.

F – Uczeń nie odpowiada na pytania nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.

SŁUCHANIE

A – Uczeń uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte wiadomości w praktyce

B – Uczeń słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.

C – Uczeń słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy.

D – Uczeń nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadań według instrukcji.

E – Uczeń nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.

F – Uczeń nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

PISANIE

- ✓ Przepisywanie tekstu, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu

Przy ocenie tych umiejętności bierzemy pod uwagę poziom graficzny i poprawność ortograficzną.

- A – praca bezbłędna
- B – 1-2 błędy
- C – 3-4 błędy
- D – 5-6 błędów
- E – 7-8 błędów
- F – 9 i więcej błędów

Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

- ✓ Wypowiedź pisemna

- A – Logiczna, spójna, kilku zdaniowa wypowiedź, skonstruowana bezbłędnie.
- B – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, gramatycznym i ortograficznym, z małymi usterkami.
- C – Wypowiedź kilkuzdaniowa, poprawna pod względem stylistycznym, do 4 błędów.
- D – Wypowiedź kilkuzdaniowa, zdania z błędami ortograficznymi, stylistycznymi i gramatycznymi, do 8 błędów.
- E – Wypowiedź kilkuzdaniowa, liczne błędy.
- F – Brak poprawnie zbudowanego choć jednego zdania.

CZYTANIE

Ocenie podlega technika czytania nowego tekstu oraz czytanie tekstu wyuczonego.

- A – Uczeń czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, ekspresją, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu każdego tekstu.
- B – Uczeń czyta płynnie, w odpowiednim tempie, z właściwą modulacją głosu, rozumie tekst.
- C – Uczeń czyta poprawnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu.
- D – Uczeń odczytuje teksty sylabizując, w wolnym tempie, częściowo rozumie tekst.
- E – Uczeń odczytuje teksty głoskując, w wolnym tempie, zniekształca wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu.
- F – Uczeń nie czyta.

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.

A – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiadomości o środowisku przyrodniczym i społecznym, wykorzystuje ją w praktyce i potrafi ją przekazać kolegom.

B – Uczeń stosuje w praktyce wiedzę o otaczającym go świecie.

C – Uczeń posiada ogólną wiedzę o zjawiskach społeczno-przyrodniczych, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.

D – Uczeń posiada wycinkową wiedzę o otaczającym go świecie.

E – Uczeń podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie zachodzące zjawiska.

F – Poziom wiedzy i umiejętności ucznia uniemożliwia mu zrozumienie otaczającego świata.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.

LICZENIE

A – Uczeń biegle wykonuje działania rachunkowe wybiegające poza program danej klasy.

B – Uczeń sprawnie i szybko wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy.

C – Uczeń wykonuje działania rachunkowe w zakresie przewidzianym programem danej klasy, w dobrym tempie, w oparciu o konkrety.

D – Uczeń liczy w wolnym tempie, na konkretach.

E – Uczeń wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.

F – Uczeń nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania.

ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ

- A – Uczeń samodzielnie wykonuje zadania tekstowe o wysokim stopniu trudności
- B – Uczeń samodzielnie rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe.
- C – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela,
- D – Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela.
- E – Uczeń, mimo pomocy ze strony nauczyciela, z trudem rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- F – Uczeń nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego, mimo pomocy ze strony nauczyciela.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę. Obok oceny umieszczamy informację o tym, co uczeń zrobił dobrze, wskazówkami do korekty pracy.

- A – Uczeń prezentuje bardzo wysoki poziom wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji informatycznej. Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.
- B – Uczeń opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej. Samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.
- C – Uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności z zawartych w podstawie programowej. Na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy w nauce.
- D – Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje na komputerze proste zadania. Na lekcjach pracuje systematycznie.
- E – Uczeń prezentuje niski poziom wiadomości i umiejętności. Wymaga dodatkowych wyjaśnień do wykonywanych zadań. Często nie kończy pracy.
- F – Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Uczeń wykonuje estetycznie prace, stosując ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.

B – Uczeń wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać.

C – Uczeń wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.

D – Uczeń wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne, dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.

E – Uczeń wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.

F – Uczeń nie podejmuje pracy, pomimo zachęty i pomocy ze strony nauczyciela.

EDUKACJA MUZYCZNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

B – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.

C – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.

D – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.

E – Uczeń niechętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.

F – Uczeń nie uczestniczy w zajęciach muzyczno-ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

Przy wstawianiu ocen bieżących w postaci symboli literowych brany jest pod uwagę wysiłek uczniów wkładany w wykonywaną pracę.

A – Uczeń jest bardzo sprawny fizycznie. Bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych. Dbą o bezpieczeństwo swoje i kolegów podczas wykonywania ćwiczeń i zabaw ruchowych.

B – Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia, dba o higienę osobistą.

C – Uczeń stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, rozumie konieczność ruchu dla zdrowia, pokonuje trudności, które napotyka przy realizacji zadań.

D – Uczeń systematycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ale ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń.

E – Uczeń niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do lekcji.

F – Uczeń permanentnie nie ćwiczy na zajęciach.

USTALENIA ODNOŚZĄCE SIĘ DO DOKONYWANIA OCENY OPISOWEJ W PIERWSZYM ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ

W klasie I, we wrześniu nauczyciel powinien przeprowadzić badanie wstępne, które pozwala stwierdzić, na jakim etapie rozwoju znajduje się dziecko. Z wynikami badań wstępnych należy zapoznać rodziców na najbliższym zebraniu. Stanowią one podstawę do dalszej pracy z uczniami nad jego rozwojem i postępami w pierwszym etapie edukacji.

Badania wstępne przeprowadzane są w formie testu sprawdzającego:

- ✓ Umiejętności syntezy i analizy sylabowej i głoskowej;
- ✓ Umiejętności grafomotorycznej;
- ✓ Proste umiejętności matematyczne;
- ✓ Spostrzegawczość i logiczne myślenie.

Pod koniec pierwszego etapu edukacji, w klasie III (w miesiącu maju) zostanie przeprowadzone badanie osiągnięć uczniów klas III w postaci testu.

Test trzecioklasisty zawiera zadania sprawdzające poziom opanowania wiadomości i umiejętności: mówienia i słuchania, pisania i czytania, umiejętności matematycznych, umiejętności przyrodniczych.

Z wynikami Testu Trzecioklasisty (w postaci punktowej i procentowej) należy zapoznać Radę Pedagogiczną i rodziców na ostatnim zebraniu ogólnym w danym roku szkolnym.

Bieżące ocenianie edukacyjne uczniów klas I – III z zajęć języka obcego nowożytnego dokonuje się w dzienniku elektronicznym poprzez stosowanie oceny literowej.

Ocena okresowa i roczna z religii jest stosowana zgodnie z przyjętymi zasadami w Przedmiotowych Zasadach Oceniania z religii.

INFORMOWANIE RODZICÓW I UCZNIÓW O POSTĘPACH W NAUCE I ZACHOWANIU

Uczeń informowany jest o swoich postępach na bieżąco.

Rodzice uzyskują informacje o uczniu:

- w dzienniku elektronicznym,
- poprzez zeszyt kontaktowy ucznia,
- w trakcie ustalonych w kalendarzu szkolnym na dany rok zebrań informacyjnych,
- podczas konsultacji indywidualnych.

KRYTERIA OCENY OPISOWEJ ZACHOWANIA UCZNI

Opisowa ocena zachowania ucznia (okresowa i roczna) jest oceną opisową i obejmuje:

- ✓ Zachowanie w grupie;
- ✓ Zachowanie przy pracy;
- ✓ Kulturę osobistą.

Opisując zachowanie w grupie należy brać pod uwagę:

- ✓ Słuchanie, wypełnianie poleceń;
- ✓ Poszanowanie własności;
- ✓ Współdziałanie.

Opisując zachowanie przy pracy należy brać pod uwagę:

- ✓ Jakość pracy;
- ✓ Uczestnictwo w lekcji;
- ✓ Porządek w miejscu pracy.

Opisując kulturę osobistą należy brać pod uwagę:

- ✓ Stosowanie zwrotów grzecznościowych;
- ✓ Kontakt z rówieśnikami;
- ✓ Kontakt z nauczycielami.

Opisowa ocena zachowania umieszczana jest:

- w dzienniku elektronicznym (okresowa i roczna),
- arkusza ocen (roczna),
- na świadectwie szkolnym (roczna).

ŚRODKI WYCHOWAWCZE W KLASACH I-III

Nagradzamy za :

1. Wysokie osiągnięcia w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie.
2. Udział w konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Formy nagradzania:

1. Pochwała słowna wychowawcy wobec całej klasy.
2. Wpis pochwały do dziennika elektronicznego.
3. Pochwała w obecności rodziców.
4. Nagroda rzeczowa (za naukę i zachowanie).

Kary stosujemy za:

1. Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
3. Zachowania agresywne.
4. Celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków.

Formy karania :

1. Indywidualne upomnienie ucznia przez wychowawcę.
2. Wpisanie uwagi do dziennika elektronicznego.
3. Upomnienie ucznia na forum klasy.
4. Zawieszenie prawa do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.