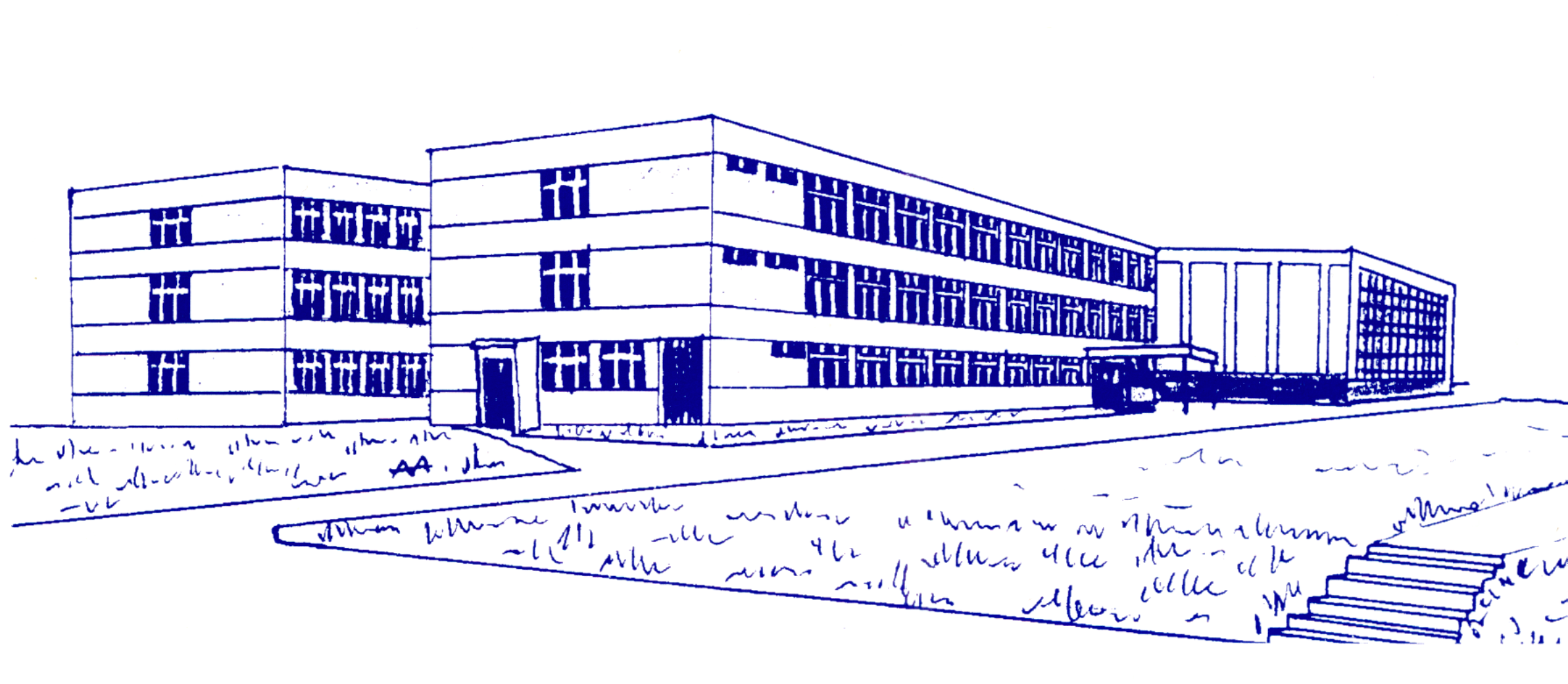
****

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3**

**IM. NOBLISTÓW POLSKICH**

**W GRYFINIE**

Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców

P. Callaway

**Program pracy wychowawczo-profilaktycznej w Szkole Podstawowej nr 3 w Gryfinie na lata 2020-2023 zawiera:**

1. Podstawy prawne programu
2. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie
3. Analiza sukcesów i porażek. Metody pracy
4. Zewnętrzne źródła wsparcia w wychowaniu i profilaktyce
5. Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły
6. Ewaluacja
7. Program wychowawczo-profilaktyczny do realizacji w poszczególnych miesiącach
8. **Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Podstawami prawnymi regulującymi istotę działań wychowawczych i zobowiązania wychowawców wobec wychowanków są następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolita Polska (Dz. U. z 1997 r., Nr 73, poz. 483);

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;

- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526 z późn. zm,),

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.);

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn. zm.);

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017, poz. 783 z późn. zm.);

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 z późn. zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214 );

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 ( 6) ustala, w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców, potrzebę modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz, w razie potrzeby, modyfikuje ten program);

-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 1008);

-Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itp.;

#### **Wizja absolwenta**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie:

* Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym;
* Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę;
* Zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka i stara się ich przestrzegać;
* Ma poczucie własnej wartości i wie czym jest ofiarność, współpraca, solidarność oraz altruizm; jest asertywny;
* Jest kulturalny i odpowiedzialny, tolerancyjny, empatyczny;
* Zauważa potrzeby drugiego człowieka – wolontariat;
* Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;
* Samodzielnie, twórczo i krytycznie myśli;
* Rozwija swoje zainteresowania i pasje;
* Stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny;
* Wykazuje się aktywnością w pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
* Potrafi współpracować w grupie;
* Korzysta ze źródeł informacji; odróżnia fake newsy od faktów;
* Wie co to patriotyzm i żyje z nim na co dzień – lokalnie i globalnie;
* Poprawnie posługuje się językiem polskim;
* Posiada nawyki korzystania z dóbr kultury;
* Jest świadomy konieczności/potrzeby dbania o środowisko naturalne i szuka zasobów jego ochrony;
* Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem;
* Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo (oraz innych osób);
* Przestrzega przepisów prawa, stosuje je w praktyce;

1. **Analiza sukcesów i porażek. Metody pracy**
2. **Diagnoza problemów wychowawczych**

Do szkoły uczęszczają uczniowie pochodzący z różnych środowisk i wchodzący w różne grupy ryzyka, mający różnego rodzaju problemy edukacyjne i wychowawcze. Przeprowadzane ankiety wśród uczniów oraz rodziców, obserwacja środowiska szkolnego umożliwiły diagnozę problemów wychowawczych, do których należą:

* Bezpieczeństwo w szkole;
* Bezpieczeństwo cyfrowe;
* Promocja zdrowia;
* Ochrona środowiska;
* Przystosowanie do życia rodzinnego i społecznego – w tym znajomość prawa i obowiązków obywatela, umiejętność zarzadzania, czasem, finansami;
* Planowanie kształcenia i wyboru zawodu;
* Przeciwdziałanie niepowodzeniom w nauce.

1. **Metody pracy i nauczania**

* Wykłady, spotkania ze specjalistami (Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, kurator, lekarz itp.), pogadanki, korzystanie z programów profilaktycznych, wolontariat, praca w ramach godzin wychowawczych, metoda projektu, metody skutecznego porozumiewania się i argumentacji, metody aktywizujące, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, rozwijanie zainteresowań itp.

1. **Zewnętrzne źródła wsparcia w wychowaniu i profilaktyce**

Program zakłada:

* Stałą współpracę z instytucjami wspierającymi działania szkoły (Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, OPS, PCPR, PCK, Caritas i inne);
* Systematyczne szkolenia nauczycieli i rodziców;
* Wspieranie rodziców w wychowaniu ich dzieci;
* Angażowanie rodziców do kształtowania jakości życia szkolnego;

1. **Strategie wychowawczo-profilaktyczne szkoły**

Wyznaczenie **sfer rozwoju ucznia** porządkuje i konkretyzuje dalsze działania oraz pozwala monitorować harmonijność rozwoju uczniów. Podstawowymi sferami rozwoju człowieka są: fizyczna, psychiczna (m.in. emocjonalna i intelektualna), społeczna i duchowa. Każda z tych sfer wyznacza kryteria dojrzałości. Każdy wychowawca, nauczyciel w obrębie poszczególnych sfer powinien zadać sobie następujące pytania:

a. Fizyczna – Jak dziecko ma funkcjonować w sferze fizycznej? Jaką wiedzą ma dysponować w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia? Jakimi umiejętnościami ma się charakteryzować w zakresie prowadzenia zdrowego stylu życia (np. organizowanie sobie zrównoważonej aktywności fizycznej)

b. Emocjonalna – Jaką dojrzałością emocjonalną ma charakteryzować się dziecko? Co powinno wiedzieć na temat emocji? Jakimi umiejętnościami w zarządzaniu emocjami powinno się wykazywać (np. konstruktywne wyrażanie emocji)?

c. Intelektualna – Jakie cechy powinno mieć dziecko dojrzałe intelektualnie? Jaką wiedzą na temat świata powinno dysponować dziecko? Jakimi umiejętnościami powinno się charakteryzować w zdobywaniu wiedzy o świecie?

d. Społeczna – Jakie są z punktu widzenia rodzica najważniejsze dla rozwoju dziecka role społeczne? Jaką wizję funkcjonowania dziecka w poszczególnych rolach mają rodzice (np. w roli ucznia, kolegi, syna, córki itp.)?

e. Duchowa – Jakimi wartościami powinno się charakteryzować dziecko po ukończeniu szkoły? Jaka powinna być struktura wartości absolwenta szkoły? Po czym poznać, że dziecko kieruje się poszczególnymi wartościami?

W związku z tym Szkoła Podstawowa nr 3 zakłada **długofalowe cele** do każdej z wyżej wskazanych sfer:

1. Fizyczna:

- zachęcanie do podejmowania aktywności (sport);

- wskazywanie perspektyw zdrowego stylu życia;

- propagowanie zasad zdrowego żywienia;

- motywowanie uczniów do dbania o higienę osobistą;

- informowanie o szkodliwości substancji uzależniających oraz zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu;

- wskazywanie zagrożeń w sieci ;

1. Emocjonalna:

- budzenie refleksji na temat własnej przyszłości;

- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;

- uczenie radzenia sobie z emocjami;

- budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej;

- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

- niwelowanie zachowań agresywnych, przemocy fizycznej i psychicznej (bullying) wśród uczniów;

1. Intelektualna:

- zachęcanie do podejmowania aktywności (nauka, twórczość, itp.);

- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;

1. Społeczna:

- budzenie refleksji na temat własnej przyszłości;

- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły;

- budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej;

- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;

- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych- wolontariat;

- niwelowanie zachowań agresywnych oraz przemocy wśród uczniów;

- wspieranie w wyborze dalszej drogi kształcenia (doradztwo zawodowe);

1. Duchowa:

- motywowanie do poszukiwania autorytetów;

- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;

- wspomaganie rozwoju uczniów w poczuciu więzi z rodziną i środowiskiem;

- wprowadzenie uczniów w świat wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, szacunku dla tradycji;

**Cele wychowawcze:**

* **Cele główne**

1. Zadbanie o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów w szkole.
2. Kształtowanie odpowiednich postaw rozwoju uczniów.
3. Realizacja programów profilaktycznych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i duchowych oraz prospołecznych.
5. Współpraca i angażowanie rodziców na rzecz szkoły, ucznia, środowiska lokalnego.

* **Cele szczegółowe:**

1. Zapewnienie uczniom prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią; budowanie pozytywnego klimatu w szkole, wzmocnienie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły.
2. Dbałość o zdrowie psychiczne.
3. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ze szczególnym zwróceniem uwagi na specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia, otoczenie odpowiednią opieką cudzoziemców.
4. Wychowanie człowieka samodzielnie myślącego, przystosowanego do życia w społeczeństwie, tolerancyjnego, kierującego się wartościami patriotycznymi, potrafiącego korzystać z różnych źródeł informacji.
5. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (epidemie, kataklizmy, ochrona środowiska, bezpieczeństwo cyfrowe).
6. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego dorosłego, życia, rodzicielstwa
7. Propagowanie zdrowego stylu życia; rozwijanie umiejętności organizowania wolnego czasu w różnych formach aktywnego wypoczynku.
8. Uświadomienie zagrożeń współczesnego świata – rola higieny fizycznej i psychicznej w życiu człowieka.
9. Skuteczna realizacja programów profilaktycznych przyjętych przez Radę Pedagogiczną oraz Radę Rodziców zgodnie z potrzebami szkoły.
10. Kształtowanie postaw patriotycznych - wprowadzenie w świat tradycji regionu, kraju, Europy, świata.
11. Wzbogacenie wiedzy uczniów o patronie szkoły.
12. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz realizowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań.
13. Wzbogacanie form i metod pracy z uczniami; wspomaganie uczniów w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań; rozwój działalności pozalekcyjnej i pozaszkolnej.
14. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły.
15. Uświadamianie istoty zdobywania wiedzy w sposób tradycyjny i zdalny.
16. Wdrażanie do systematycznej pracy zdalnej,  oraz rozwijanie umiejętności planowania pracy i samodzielnego uczenia się.
17. Podjęcie działań w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.

**ZADANIA DO REALIZACJI**

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – FIZYCZNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – ZDROWY STYL ŻYCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Propagowanie zdrowego trybu życia** | -uczenie nawyków zdrowego odżywiania  - zachowanie higieny przy spożywaniu posiłków;  -rezygnowanie z niezdrowej żywności  -rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie  - kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia  - uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy  - korygowanie wad  postawy  -przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania  - dbałość o zdrowie psychiczne | - akcje promujące zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną  - pogadanki,  - lekcje wychowania fizycznego  - zawody sportowe  - wzbogacanie zdrowej oferty odżywiania się - stołówka szkolna  - wyjazdy na basen, wycieczki, zajęcia na świeżym powietrzu  - dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów  - zajęcia gimnastyki korekcyjnej  - spotkania z psychologiem  - godziny wychowawcze | Rok szkolny | wychowawcy klas  nauczyciele biologii  nauczyciele WDŻ  nauczyciele WF  psycholog szkolny  pielęgniarka,  rodzice |
| **Stymulacja akceptacji dojrzewania  i rozwoju, problemy z tym związane** | - uświadamianie uczniom, co dzieje się z ich ciałem i psychiką w okresie dojrzewania  -uwrażliwianie pracowników szkoły oraz rodziców na problemy związane z okresem dojrzewania, cielesnością i tożsamością.  -wzmacnianie poczucia własnej wartości | -przeprowadzenie pogadanek na temat dojrzewania dla uczniów  - programy profilaktyczne  - godziny wychowawcze  -lekcje biologii  - udział w zajęciach WDŻ | Rok szkolny | wychowawcy klas  pedagog  pielęgniarka  psycholog szkolny nauczyciele biologii i WDŻ  rodzice |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – EMOCJONALNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – ZACHOWANIA AGRESYWNE; BEZPIECZEŃSTWO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Uczeń reaguje odpowiednio na agresję, wie gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia** | -uczenie prawidłowego reagowania na zachowania agresywne  - uczenie radzenia sobie z własnymi emocjami  -budowanie zaufania dziecko- rodzic, uczeń- nauczyciel  -przeciwdziałanie autoagresji | - godziny wychowawcze  - badanie występowania zjawiska (rozmowy z uczniami, obserwacja, ankieta)  -spotkania z policjantem, psychologiem i pedagogiem  - rozmowy z rodzicami | Rok szkolny | wychowawcy klas  pedagog  psycholog koordynator ds. bezpieczeństwa  policjant |
| **Bezpieczeństwo cyfrowe** | -wdrożenie zasad bezpieczeństwa cyfrowego  -przeciwdziałanie cyberzagrożeniom  (cyberprzemoc, kradzież danych osobowych, siecioholizm, infoholizm, hejt, seksting) | - ustalenie zasad korzystania z internetu w szkole i poza nią (netykieta)  - Dzień Bezpiecznego Internetu  - realizacja projektu profilaktycznego  - edukacja rodziców  -godziny wychowawcze  -lekcje informatyki | Rok szkolny | nauczyciele informatyki  wychowawcy klas  pedagog  psycholog  rodzice |

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – WULGARYZMY I HEJT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się** | -uczenie stosowania form grzecznościowych  -uczenie kulturalnego zachowania  - reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią  -propagowanie kultury języka  polskiego  - praca nad wzmacnianiem podstawowych umiejętności społecznych  -wytworzenie postawy akceptacji i szacunku | - zajęcia wychowawcze  - omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania  - konkursy recytatorskie  - edukacja rodziców  - stosowanie poprawnej polszczyzny na zajęciach  i w życiu codziennym  - uwrażliwianie uczniów na zachowania swoje i kolegów  -dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych, różniących się wyglądem i zachowaniem  - organizowanie pogadanek na zajęciach  wychowawczych na temat ,,Tolerancji” | Rok szkolny | wszyscy pracownicy szkoły  rodzice |

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Dostarczanie rzetelnej i adekwatnej do grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach płynących z uzależnień**  **oraz nadmiernego korzystania z mediów** | -upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy na temat szkodliwości substancji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu oraz prowadzących do uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)  -kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów  -ćwiczenia postawy asertywnej w kontakcie z używkami i organizowanie przedsięwzięć alternatywnych do zachowań  ryzykownych | - lekcje wychowawcze  - ulotki, broszury, filmy edukacyjne  -pogadanki na spotkaniach z rodzicami  -promowanie atrakcyjnych form spędzania  wolnego czasu  -przedstawienie oferty zajęć rozwijających kreatywność uczniów  - angażowanie uczniów do udziału w akcjach,  konkursach  - zorganizowanie warsztatów, zajęć i spektakli o tematyce profilaktycznej dla klas  I – VIII | Rok szkolny | nauczyciele  wychowawcy klas  pedagog  pielęgniarka  opiekunowie świetlicy  rodzice  psychologiem |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – INTELEKTUALNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY – SUKCESY I PORAŻKI UCZNIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Wyrównywanie szans rozwoju społecznego** | - wspieranie uczniów przez instytucję szkolną  - motywowanie rodziców do pracy nad zmianą sytuacji dziecka lub sytuacji rodzinnej  - wspieranie rodziców przy rozwiązywaniu problemów rodzinnych  -praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych  - praca z uczniem zdolnym  -praca z uczniem pochodzącym/ powracającym z zagranicy  -praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych  -kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych | - pomoc pedagogiczna w szkole  - pomoc materialna w tym:  dofinansowanie obiadów,  zapomogi losowe,  wnioskowanie o pomoc do Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej  - zachęcanie do udziału w: zawodach sportowych i konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, kółkach zainteresowań, niesieniu pomocy (pomoc koleżeńska)  -dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia  - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne  - zajęcia logopedyczne  - konsultacje i porady  - integracja sensoryczna | wrzesień  Rok szkolny | dyrektor  pedagog  wychowawcy klas  logopeda  socjoterapeuta  nauczyciel wspomagający  psycholog  pomoc nauczyciela  terapeuta  asystent nauczyciela |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – SPOŁECZNA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY - PRZYSTOSOWANIE DO ŻYCIA RODZINNEGO I SPOŁECZNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **FORMY REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Pomoc uczniom dotkniętym trudnościami rodzinnymi (rozwód, żałoba etc.)** | - monitoring sytuacji prawnej dzieci, których rodzice przebywają poza granicami kraju  -wsparcie emocjonalne, materialne, informacyjne, wartościujące uczniów  -realizacja założeń „Niebieskiej karty” | -zajęcia w świetlicy TPD  -indywidualna praca z psychologiem i pedagogiem  -dożywianie, organizowanie wypoczynku letniego i zimowego przy współpracy z OPS, GDK, TPD, PCPR | Rok szkolny | dyrekcja  wychowawcy  pedagodzy  psycholog |
| **Pomoc dzieciom z trudnościami w zakresie zdrowia psychicznego** | -obserwacja i analiza problemu  -wywiad z rodzicami  -wypracowanie wspólnych działań ze strony nauczycieli i rodziców | - zajęcia z terapeutą, psychologiem, pedagogiem;  - spotkania indywidualne z rodzicami;  - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.  - przeszkolenie nauczycieli | Rok szkolny | wychowawcy  nauczyciele wszystkich przedmiotów  psycholog |
| **Wychowanie do odpowiedzialnego rodzicielstwa** | - budzenie refleksji na temat własnej przyszłości | - dyskusje na godzinach wychowawczych, WDŻ dotyczące przyszłości osobistej | Rok szkolny | katecheci  pedagodzy  wychowawcy  nauczyciele WDŻ  psycholog  nauczyciel etyki |
|  |  |  |  |  |
| **Działanie na rzecz drugiego człowieka** | -rozpowszechnianie i zachęcanie do idei wolontariatu  - rozbudzanie wartości i chęci wzajemnej pomocy | - akcje charytatywne w szkole, dyskusje i pogadanki na godzinach wychowawczych, religii | Rok szkolny | nauczyciele  wychowawcy  pedagodzy  dyrekcja |
|  |  |  |  |  |

1. **OBSZAR PROBLEMOWY - DORADZTWO ZAWODOWE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **FORMY REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia** | - budzenie refleksji na temat własnej przyszłości edukacyjno-zawodowej;  -planowanie ścieżki dalszego kształcenia i kariery zawodowej | -udział uczniów w spotkaniach, konsultacjach, konferencjach, projektach edukacyjnych itp.  - udział w targach szkolnych | Rok szkolny | pedagodzy  wychowawcy  doradca zawodowy |

**c. OBSZAR PROBLEMOWY – OCHRONA ŚRODOWISKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **FORMY REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Uświadamianie problemów związanych z klimatem i szkodliwego wpływu człowieka na środowisko** | -budzenie refleksji na temat zagrożeń wynikających z działań człowieka  -kształtowanie postawy proekologicznej  -zdobywanie wiedzy prośrodowiskowej | -godziny wychowawcze -lekcje biologii, geografii, przyrody  -akcje prośrodowiskowe i edukacyjne | Rok szkolny | wychowawcy  nauczyciele biologii, geografii, przyrody |

**d. OBSZAR PROBLEMOWY – ZNAJOMOŚĆ PRAWA I ZARZĄDZANIE FINANSAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **FORMY REALIZACJI** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Uświadamianie istoty znajomości prawa w życiu codziennym** | - budzenie refleksji na temat korzyści wynikających ze znajomości prawa  - uświadamianie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania przepisów prawa | **-**godziny wychowawcze  -lekcje matematyki, WOSu, historii  -programy profilaktyczne | Rok szkolny | SU  nauczyciele  pedagodzy  wychowawcy  doradca zawodowy |
| **Umiejętne zarzadzanie finansami w życiu codziennym** | -kształtowanie nawyków rozsądnego gospodarowania finansami;  -ćwiczenia w planowaniu budżetu | **-**godziny wychowawcze  -lekcje matematyki, WOSu, | Rok szkolny | SU  nauczyciele  pedagodzy  wychowawcy  doradca zawodowy |

**SFERY ROZWOJU UCZNIA – DUCHOWA**

1. **OBSZAR PROBLEMOWY - WYCHOWANIE W WARTOŚCIACH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **TERMIN** | **REALIZATORZY** |
| **Żyję w społeczeństwie** | - udział w wyjściach do teatru, kina, muzeum, galerii  - poznawanie zabytków świeckich i sakralnych  - rozwijanie zainteresowań związanych z regionem, krajem  - uczenie zasad funkcjonowania w szkole  -uczenie umiejętności prospołecznych | - wycieczki, wyjścia jedno i kilkudniowe  - godz wych, historia WOS, przedmioty artystyczne  -tworzenie klasowych kodeksów zachowania | Rok szkolny | wychowawcy  nauczyciele |
| **Jestem patriotą** | - uczenie szacunku do symboli narodowych – godła, flagi, hymnu  - kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka, kraju, miasta, wsi  -rozwijanie zainteresowań związanych z dziedzictwem kulturowym kraju, regionu  - uczenie szacunku do innych narodowości, kultur, wyznań | -apele, akademie, pogadanki,  - udział w uroczystościach okolicznościowych na terenie szkoły i poza nią  - spotkania z władzami lokalnymi, kombatantami  - udział w Narodowym Czytaniu | Rok szkolny | wychowawcy  nauczyciele  nauczyciele biblioteki  nauczyciele historii i społeczeństwa |

**6. Ewaluacja**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służyć będą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepsze efekty zostaną osiągnięte, gdy ewaluacji programu dokonywać się będzie na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczo-profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

* obserwacja zachowania uczniów,
* obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
* udział uczniów w konkursach i osiągane przez nich wyniki,
* kontrola obowiązku szkolnego,
* udział w zajęciach pozalekcyjnych,
* ocena pracy wychowawczo-profilaktycznej.

Narzędzia ewaluacji:

* ankieta,
* obserwacja,
* analiza dokumentacji szkolnej,
* rozmowa,
* wywiad,
* formularze elektroniczne .

Program profilaktyki będzie podlegał uzupełnianiu i ewaluacji po zakończeniu każdego roku szkolnego oraz po konsultacjach Dyrekcji z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i uczniami.

1. **Program profilaktyczno-wychowawczy w poszczególnych klasach.**

Opracowanie strategii działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie jest przeniesieniem zamierzeń zawartych w szkolnym programie na warunki klasy. Adaptacji dokonuje się z uwzględnieniem specyficznego zapotrzebowania danej klasy. Osobą odpowiednią i kompetentną do przygotowania planu jest **wychowawca klasy.**

1. **Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego rekomenduje realizację poniższych tematów w ramach pracy wychowawczej wg. następującego harmonogramu:**

**Działania wychowawcze - harmonogram 2020/21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Miesiąc** | **Blok tematyczny** |
| Wrzesień | Zdrowy tryb życia |
| Październik | Bezpieczeństwo w szkole |
| Listopad | Jestem patriotą |
| Grudzień | Działanie na rzecz drugiego człowieka |
| Styczeń/Luty | Planowanie budżetu i finansów |
| Marzec | Ochrona środowiska |
| Kwiecień | Bezpieczeństwo cyfrowe |
| Maj | Zagrożenia/ Uzależnienia |
| Czerwiec | Bezpieczne wakacje/ Aktywny wypoczynek |

Podczas ewaluacji wychowawca będzie zobowiązany wykazać swoje działania w poszczególnych miesiącach. Zaleca się przeprowadzenie co najmniej jednej godziny wychowawczej we wskazanym temacie w danym miesiącu.

**Plan opracował zespół w składzie:**

Anna Romanowska

Ewa Kubis

Beata Gągolińska

Marta Miedzińska

Katarzyna Gierek

Aleksandra Dzika

Justyna Strzelec