

Szkoła Podstawowa nr 3

im. Noblistów Polskich w Gryfinie

PRZEDMIOTOWE ZASADY

OCENIANIA Z RELIGII

OBYWIAZUJĄ OD 1 WRZEŚNIA 2022 r.

SPIS TREŚCI

1. PODSTAWA PROGRAMOWA NAUCZANIA RELIGII
2. PROGRAM NAUCZANIA Z RELIGII
3. PODRĘCZNIKI Z RELIGII OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE
4. NARZĘDZIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
5. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA OCENIANE NA LEKCJACH RELIGII
6. SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ/ROCZNEJ
7. PRACA Z UCZNIAMI ZE SZCZEGÓLNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI
8. ZESTAW DOKUMENTÓW OBOWIĄZUJĄCYCH NAUCZYCIELA RELIGII
9. SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW
10. SPOSOBY UZASADNIANIA OCEN USTALONYCH PRZEZ NAUCZYCIELA
11. CZAS TRWANIA I UKŁAD ZESTAWU ZADAŃ Z RELIGII PODCZAS EGZAMINÓW/SPRAWDZIANU
12. SPOSOBY EWALUACJI PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

1. PODSTAWA PROGRAMOWA

„Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce „, zatwierdzona 09 VI 2018r. przez KEP

Cele oceniania

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- I. Interpretacja życia w świetle wiary. Uczeń pogłębia świadomość dzieciństwa Bożego rozpoczętego na chrzcie świętym i odnajduje ślady Boga w otaczającym świecie; poznaje podstawowe prawdy wiary.
- II. Wprowadzenie w rozumienie sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Uczeń poznaje cel uczestnictwa w Eucharystii i sakramencie pokuty i pojednania, nabywa motywację do regularnego i pogłębionego

uczestnictwa w tych sakramentach.

III. Kontakt z Bogiem w liturgii i modlitwie. Uczeń poznaje sposoby uczestniczenia w liturgii, zwłaszcza we Mszy Świętej oraz wydarzeniach roku liturgicznego; pogłębia umiejętność wyrażania w znakach własnej religijności, interesuje się sztuką religijną; rozwija sposoby uczestniczenia w modlitwie dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.

IV. Postawa moralna. Uczeń pogłębia rozumienie Przykazań Bożych, a także motywację wiary w ich przestrzeganiu; rozwija umiejętności społeczne niezbędne do życia w grupie rówieśników, rodzinie i szkole.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Klasa I

Uczeń:

- wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas,
- odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie,
- wskazuje, jak można wzrastać w wierze,
- wskazuje najważniejsze przymioty Boga,
- prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała,
- przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników,
- wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie,
- dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi,
- wskazuje, jak trzeba pielęgnować przyjaźń,
- omawia wybrane przypowieści Jezusa,
- uważnie słucha słów Pisma Świętego,
- wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,
- wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne,
- odróżnia dobro od zła,
- odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich,
- formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,

- wskazuje sytuacje, w których się modli,
- zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki,
- wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych,
- podaje przykłady niesienia pomocy innym,
- wskazuje owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia,
- opowiada poznane wydarzenia biblijne- Zwiastowanie, Boże Narodzenie, Wielkanoc
- wskazuje elementy świętowania Wielkanocy, Bożego Narodzenia, niedzieli
- uzasadnia, dlaczego niedziela jest najważniejszym dniem chrześcijanina,
- opowiada historię poznanych świętych
- zna podstawowe nabożeństwa.

Klasa II

- formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,
- wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,
- formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,
- przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników
- wskazuje cechy modlitwy,
- rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie,
- charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, ale też przepraszanie,
- wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy
- wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu,-zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki,
- wskazuje i omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa,
- wyjaśnia, że odkupienie jest wyrazem bezgranicznej miłości,
- kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej z czią do Jezusa ukrzyżowanego,
- opowiada o ustanowieniu Eucharystii ,
- zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki , Przykazanie Miłości,
- wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego,-wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła,

- opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej,
- wyjaśnia pojęcie Komunia Święta,
- wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne,
- przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników,
- omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz,-wskazuje przykłady modlitwy w Biblii,
- opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego,
- opowiada o działaniu każdej z Osób Boskich,
- opowiada o misji Kościoła.

Klasa III

- zna Mały Katechizm
- wyjaśnia pojęcie apostoł, zbawienie, grzech ,post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament,
- opowiada o misji Kościoła,
- formułuje samodzielnie modlitwę,
- omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz,
- wskazuje przykłady modlitwy w Biblii oraz modlitwy liturgiczne,
- wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za dar Jego ofiary
- wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych,
- wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom,-wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże,-wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego,-uzasadnia, dlaczego niedziela jest najważniejszym dniem chrześcijanina, -charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, ale też przepraszanie,-wyjaśnia zagrożenie zdrowia własnego i innych,-prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała,-uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną,-wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwość, -wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego,-określa sposoby walki z grzechem,-wskazuje, co dokonuje się w

sakramencie pokuty i pojednania,-wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,-wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania,-omawia wybrane przypowieści Jezusa,-opowiada o znaczeniu sumienia,-odróżnia dobro od zła,-wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,-wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych,-zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki, - opowiada o ustanowieniu Eucharystii,
-opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej,- wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej,

Klasa IV

Uczeń :

- interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu,
- uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia, -wyjaśnia, jak dzieli się Pismo Święte, -na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju, -interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi, -wyjaśnia znaczenie i podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca, -wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich, -potrafi modlić się na różańcu, - zna historię i interpretuje wydarzenia z życia postaci biblijnych , -opowiada historię wyprowadzenia Izraelitów z niewoli egipskiej oraz ich wędrówki do Ziemi Obiecanej -wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga, -wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina, -wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada , - wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju, -charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca, -podejmuje walkę ze swoimi wadami, -wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi, •wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu, - interpretuje biblijne teksty: o Zwiastowaniu, o Nawiedzeniu św. Elżbiety, o narodzeniu Jezusa, o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, o chrzcie Jezusa, o modlitwie Jezusa na górze i cudownych uzdrowieniach, o uciszeniu burzy, o uzdrowieniu sługi setnika, o cudownym rozmnożeniu chleba, o przemienieniu Jezusa, o ośmiu błogosławieństwach, o wskrzeszeniu Łazarza, -określa, czym jest cud i opatrzność Boża, -okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji, -wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź, -wymienia kilka Jezusowych

błogosławieństw, -wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes, -wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem, -wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do Wielkiego Postu ,
-interpretuje teksty biblijne: o kuszeniu Jezusa na pustyni, o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa, o modlitwie Jezusa w Ogrójcu, o procesie Jezusa przed Piłatem, o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa, -wymienia stacje drogi krzyżowej, •układa rozważanie do wybranej stacji drogi krzyżowej, -angażuje się w przygotowanie nabożeństwa drogi krzyżowej i czynnie bierze w nim udział, -wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina, -prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa, -wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary, -wymienia sposoby świadczenia o Jezusie, -wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina, -zna słowa Apelu Jasnogórskiego, - zna Mały Katechizm ,modlitwy, piosenki,wie, kiedy jest Niedziela Miłosierdzia Bożego, -charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu, -wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego, -zna postać Jana Pawła II.

Klasa V

Uczeń:

-zna Mały Katechizm, poznane modlitwy oraz piosenki,- zna Trzy Cnoty Boskie i je interpretuje, -zna zadania,jakie powinien spełniać w rodzinie , grupie rówieśniczej, narodzie i Kościele,wyjaśnia, czym jest wiara, jak ją wyrażamy i jakie wynikają z niej zadania, -wyjaśnia , jak możemy pogłębiać naszą wiarę, -zna przymioty Boga,- wyjaśnia , co to jest Pismo Święte, kto jest jego autorem i jak dzieli się,- wie, co to jest Objawienie Boże, -wyraża szacunek dla treści zawartych w tekście biblijnym -wskazuje różnicę między wiarą a rozumem,-samodzielnie układa modlitwę,-zna i opowiada historię poznanych postaci biblijnych oraz najważniejsze wydarzenia z życia świętych, - wskazuje, w czym możemy ich naśladować, wyjaśnia pojęcie opatrności Bożej i podaje jej przykłady w wydarzeniach biblijnych i życiu innych ludzi,-zna części i tajemnice różańca i potrafi go odmawiać, -wyjaśnia pojęcia Adwent , Wielki Post,-wymienia sposoby przygotowania się do świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, -wyjaśnia, czym jest miłosierdzie, zna koronkę do miłosierdzia Bożego, -wyjaśnia pojęcie Kościoła, wymienia i wyjaśnia jego przymioty, -wyjaśnia, na czym polega misyjność Kościoła,-opowiada o życiu pierwszych chrześcijan, wyjaśnia , na czym polega prześladowanie, - wymienia poznane zakony oraz ich działalność,-zna „smutne karty historii Kościoła”-podziały i wyprawy krzyżowe- podaje ich przyczyny i skutki, -podaje datę i skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Mieszka I, -zna wydarzenia Triduum

Paschalnego i zna obrzędy liturgiczne sprawowane w tych dniach,-opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego, - zna dary Ducha Świętego , -zna symbole Ducha Świętego i je interpretuje, - wie , jak świętujemy Boże Ciało ,- zna obietnice związane ze czcią Najświętszego Serca Pana Jezusa.

Klasa VI

Uczeń:

-odnajduje i interpretuje teksty biblijne zgodne z tematem lekcji, -wyraża pozytywny stosunek do daru płciowości, •charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego i omawia jego skutki, •wyjaśnia symbolikę protoewangelii , - posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje, •wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów, -przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, -formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami, •podaje przykłady ludzi modlitwy, •wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka, •wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach, •wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,-integruje wydarzenia biblijne z liturgią i aktualnymi wyzwaniem życiowymi, -wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów pokuty i namaszczenia chorych,-wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim, •wskazuje konsekwencje wynikające z przyjęcia tych sakramentów , -wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego , -włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom ad gentes, -odnajduje w Piśmie Świętym i interpretuje wybrane przypowieści, -wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, •rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, •angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny, •podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa, -reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie, •rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, -opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i świecie, -wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej, -wskazuje biblijne podstawy sakramentów święceń i małżeństwa, •wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów święceń i małżeństwa, •wyjaśnia znaczenie sakramentów święceń i małżeństwa w życiu chrześcijańskim, •wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów święceń i małżeństwa, •wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, -

wyjaśnia pojęcie roku liturgicznego, •wymienia okresy w roku liturgicznym i najważniejsze święta kościelne, -wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, -wymienia chrześcijańskie tradycje związane z poszczególnymi okresami w roku liturgicznym.

Klasa VII

Uczeń:

-wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, - potrafi formułować własną modlitwę, wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje ich przykłady, -zna i interpretuje biblijną perykopy poznane na lekcjach, -dąży do lepszego poznania siebie, konfrontując własny obraz samego siebie z tym, jak postrzegają go inni, -wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka, -uzasadnia, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem, -omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta, -wskazuje różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą, -charakteryzuje życie zniewolone pożądliwością i postawę czystego serca właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach, -wylicza cechy prawdziwej przyjaźni, -podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie, -planuje z rówieśnikami wspólne działania ukierunkowane na dobro, -podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, -formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców, uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom, -określa, co to jest wolontariat i wymienia rodzaje pracy wolontariatu, -definiuje i wyjaśnia, czym są uzależnienia, -wylicza różne formy uzależnień, -charakteryzuje skutki uzależnienia, -podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym, -wyraża dezaprobatę wobec zażywania wszelkiego rodzaju substancji uzależniających, -wspiera kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami, -wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet, -podaje zasady właściwego korzystania z Internetu, -wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci, -charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym, -argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych, -podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka, wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu, -wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze, -definiuje pojęcie wiary, -wymienia główne prawdy wiary, -definiuje pojęcie „Biblia” oraz wymienia inne jej nazwy autorów i etapy jej powstawania, -określa, co to jest kanon Pisma Świętego oraz czym jest Tradycja Kościoła, -potrafi odszukać wskazany fragment biblijny, -przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego, -

podaje, w jakich językach napisano Biblię , -wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia , -wyraża szacunek dla treści zawartych w tekście biblijnym , -modli się tekstami z Pisma Świętego , - zna najważniejsze wydarzenia i postaci z historii zbawienia, potrafi opowiedzieć je i wyjaśnić ich związek z naszym życiem, - wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy i uzasadnia to, -wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu , -definiuje i wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie , -określa wartość i sens cierpienia , -wymienia okresy roku liturgicznego wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty ,wymienia święta, które nie posiadają stałej daty , -wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków , -zna Apel Jasnogórski, - określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm , -wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, podaje przykłady narodowych bohaterów , -ukazuje wartość tolerancji religijnej , -podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie , -opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków , -charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim , wyjaśnia znaczenie roli Kościoła polskiego w czasach niewoli narodowej , -wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych.

Klasa VIII

Uczeń:

-interpretuje poznane teksty biblijne , - uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu , -wymienia działania człowieka, które pomogą mu osiągnąć zbawienie, - troszczy się o rozwój wiary , -wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien” , -wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość , -charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności , -krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media , -wskazuje przykłady autorytetów osób dorosłych, -definiuje pojęcie konfliktu między pokoleniowego , -wymienia zasady, pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłym , -wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie i podaje przyczyny, opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi , -wyjaśnia, czym jest dar życia , -wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych , -wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny , -dokonuje moralnej oceny aborcji , -wyraża postawę obrony życia od poczęcia , -definiuje pojęcie eutanazji , -wylicza sposoby pomocy osobie chorej i umierającej dokonuje moralnej oceny eutanazji , -wyjaśnia, co to jest hospicjum , wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci, cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę , -wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym

pochodzeniu Jezusa -podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym ,wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie ,omawia proces powstawania Ewangelii ,prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów-wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii, wymienia okresy roku liturgicznego i wymienia święta i uroczystości chrześcijańskie ,podaje przykłady i wyjaśnia znaczenie spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu ,uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem i aktywnie włącza się w jej przygotowanie,- zna i interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa,- wymienia rzeczy ostateczne człowieka ,wskazuje teksty biblijne o powtórным przyjsciu Chrystusa ,wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa ,wymienia główne części Mszy Święte ,z wiarą przyjmuje fakt przemiany chleba i wina w Ciało i Krew jako tajemnicę ,prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Alacoque ,definiuje pojęcie parafii i podaje kto do niej przynależy,zna kapłanów pracujących ,wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji i wyjaśnia ich rolę,-wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy ,wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa,rzeźby, muzyki)rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni ,

wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,- definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni ,patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew ,prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji ,omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury Europejskie ,-ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym ,wymienia owoce reformy gregoriańskiej ,wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy ,podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza ,definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta ,wymienia zakonny żebracze i ich założycieli ,zasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa ,określa, na czym polega świętość Kościoła ,definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja,-wymienia przyczyny powstania inkwizycji,- prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji,-wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka ,wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej ,wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji,-podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia,- omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu,-ucharakteryzuje ruch ekumeniczny ,wymienia najważniejsze fakty z życia poznanych postaci biblijnych i świętych,-zna Mały Katechizm.

2. PROGRAM NAUCZANIA

klasy I -III Zaproszeni na ucztę z Jezusem AZ-1-01/18

klasa IV Odkrywamy tajemnice Bożego świata AZ-2-02/12

klasa V -VII Bóg kocha i zbawia człowieka AZ-2-01/18

klasa VIII Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako
chrześcijanin AZ-3-01/13

3. PODRĘCZNIKI

Klasa	Tytuł podręcznika	Autor	Wydawnictwo
I	Pan Bóg jest naszym Ojcem	ks. dr P. Płaczek	Św. Wojciech
II	Chcemy poznać Pana Jezusa	ks. Paweł Płaczek	Św. Wojciech
III	Pan Jezus nas karmi	ks. Paweł Płaczek	Św. Wojciech
IV	Miejsca pełne BOGA podręcznik i ćwiczenia	Ks. K. Mielnicki E. Kondrak B. Nosek	Jedność
V	Bóg szuka człowieka (dwie części)	ks. Marcin Wojtasik; s. Beata Zawiślak	Św. Wojciech
VI	Jezus nas zbawia	ks. Marcin Wojtasik; s. Beata Zawiślak	Św. Wojciech

VII	Bóg wskazuje nam drogę	ks. Marcin Wojtasik; s. Beata Zawiślak	Św. Wojciech
VIII	Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi	ks. K. Mielnicki, E. Kondrak E. Parszewska	Jedność

4. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

- Sprawdziany, testy obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne
- Kartkówki, których zakres materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne
- Odpowiedzi ustne z zakresu trzech ostatnich lekcji
- Wypowiedzi w czasie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia
- Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa
- Zeszyt: jeden raz w okresie kompleksowa ocena zeszytu
- Praca w grupie
- Aktywność na lekcji
- Nieprzygotowanie do lekcji

W przypadku kształcenia na odległość osiągnięcia edukacyjne uczniów będą sprawdzane za pomocą narzędzi elektronicznych.

Zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych z realizowanego programu nauczania
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej oceny klasyfikacyjnej niż przewidywana.
2. O sprawdzianie uczniowie są informowani tydzień wcześniej.
Kartkówki nie muszą być zapowiedziane.
Pisemne prace kontrolne są dostępne do wglądu uczniów i rodziców.
3. Prace domowe uczeń zobowiązany jest oddawać w ustalonym terminie.
4. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu jednego okresu , zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie (brak pracy domowej, podręcznika, zeszytu) . Pracę domową jednak musi wykonać na następne zajęcia.
5. Uczeń może poprawić trzy oceny w ciągu jednego okresu, w ciągu dwóch tygodni od daty jej otrzymania.
6. Na katechezie uczeń nie tylko zgłębia wiedzę o swojej religii.
Katecheza ma kształtować postawę chrześcijańską oraz motywować ucznia do dawania świadectwa . Jeżeli uczeń swoją postawą, w sposób rażący, okazuje brak szacunku dla symboli i wartości chrześcijańskich- katecheta ma prawo obniżyć ocenę wynikającą ze średniej ważonej o jeden stopień.

5. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA OCENIANE NA LEKCJACH RELIGII

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:
Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji

- . Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
Umiejętność korzystania z Pisma Świętego
Znajomość modlitw i podstawowych prawd wiary

2. Aktywność na lekcji:

Zainteresowanie tematem katechezy.

Kreatywność, inicjatywa.

Pilność, samodyscyplina.

Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu

4. Praca domowa:

Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.

Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- Przygotowanie referatów, prezentacji , pomocy dydaktycznych
- Udział w przedstawieniach, kołach i wspólnotach parafialnych (np. ministranci, schola itp.)
- Zaangażowanie w przygotowanie rekolekcji , oprawy liturgicznej i prowadzenie nabożeństw
- Udział w konkursach i olimpiadach religijnych
- Zaangażowanie w działalność charytatywną

6. Postawa ucznia

Oceniani nie podlegają praktyki religijne ucznia.

6. SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ/ ROCZNEJ

L.p.	Formy podlegające ocenie	Waga
1.0 8.2 020	Sprawdzian obejmujący cały dział programowy obejmujący część działu programowego	4 3
2.	Kartkówka , karty pracy	2
3	Odpowiedz ustna	2
4	Praca domowa	1
5	Aktywność: projekt , praca długoterminowa, konkursy szkolne/zewnętrzne zajęcia dodatkowe prace dodatkowe praca na lekcji , zeszyt nieprzygotowanie do lekcji	3 3/4 3 1 1 1

Uwaga:

Nauczyciel, po uprzednim poinformowaniu uczniów, może ocenić inne formy aktywności nadając im odpowiednią wagę.

7. PRACA Z UCZNIAMI ZE SZCZEGÓLNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który:

- posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
- posiada opinię o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia,
- posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- nie posiada orzeczenia lub opinii, jednak jest objęty pomocą psychologiczno- - pedagogiczną w szkole.

Nauczyciel dostosowuje wymagania poprzez:

- wydłużanie czasu podczas sprawdzania wiedzy na sprawdzianach, kartkówkach oraz podczas odpowiedzi ustnych,
- nieocenianie za poziom graficzny pisma i błędy o podłożu dyslektycznym,
- ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem, ocenianie stopnia zrozumienia tekstu poprzez uzupełnianie kart pracy,
- wykonywanie zadań o różnym stopniu trudności
- zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie lub opinię, dostosowywanie wymagań odbywa się zgodnie z zaleceniami.

8. ZESTAW DOKUMENTÓW OBOWIĄZUJĄCYCH NAUCZYCIELA RELIGII

Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego
w Polsce

Program nauczania religii

Plany wynikowe

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii

Statut Szkoły

9. SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

Sprawdzone prace pisemne, nauczyciel przechowuje do dnia 30 września następnego roku szkolnego. Rodzic/prawny opiekun ma prawo wglądu do ocenionych i sprawdzonych prac pisemnych swojego dziecka na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

10. SPOSÓB UZASADNIANIA OCEN USTALONYCH PRZEZ NAUCZYCIELA

Ocena śródroczna lub roczna liczona jest jako średnia ważona ocen bieżących. Wagi poszczególnych narzędzi pomiaru osiągnięć uczniów podawane są uczniom na początku każdego roku szkolnego i znajdują się w Statucie Szkoły oraz w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

Ocena powinna być uzasadniona ustnie lub pisemnie.

Uzasadnienie oceny pisemnej pracy odbywa się w momencie oddania pracy.

Oceny przy odpowiedziach ustnych i w czasie pracy na lekcji uzasadniane są od razu.

11. CZAS TRWANIA I FORMA EGZAMINÓW

Egzamin klasyfikacyjny roczny

- Obejmuje materiał nauczania z całego roku szkolnego, trwa 60 minut i jest przeprowadzony w formie pisemnej i ustnej.
- Zestaw zadań uwzględnia treści i umiejętności ze wszystkich poziomów wymagań na poszczególne oceny.
- Uczniowie, którym wyznaczono egzamin klasyfikacyjny z przyczyn usprawiedliwionych mają prawo wyboru jednego zestawu zadań z trzech możliwych (drogą losowania). Uczniowie, którym Rada Pedagogiczna wyznaczyła egzamin klasyfikacyjny z przyczyn nieusprawiedliwionych, otrzymują jeden zestaw zadań.

Egzamin poprawkowy

- Obejmuje materiał nauczania z całego roku, trwa 60 minut i jest przeprowadzony w formie pisemnej i ustnej.
- Zestaw zadań uwzględnia wymagania na wszystkie oceny.
- Uczeń otrzymuje jeden zestaw zadań.

Sprawdzian wiadomości i umiejętności

- Obejmuje materiał nauczania z całego roku szkolnego, trwa 60 minut i jest przeprowadzony w formie pisemnej i ustnej.
- Egzamin obejmuje wymagania edukacyjne na ocenę programowo wyższą od otrzymanej.

12. SPOSOBY EWALUACJI PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

Po każdym roku szkolnym następuje ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania z religii. Wszystkie sprawy sporne, które nie zostały ujęte w PZO z religii rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły .

