PRZEDMIOTOWE

ZASADY

OCENIANIA

**HISTORIA**

*Szkoła Podstawowa nr 3*

*im. Noblistów Polskich*

*w*

*Gryfinie*

Obowiązują od 1 września 2022r.

**Spis treści**

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego…………………………………….……..3
2. Podręczniki i program nauczania historii ……………………………………….….….13
3. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów…………………………………………….…....13
4. Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach…………………………….………...14
5. Sposoby wystawiania oceny śródrocznej / rocznej……………..………………………14
6. Praca z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi……………………….…16
7. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów………………..…….…….16
8. Zestaw dokumentów obowiązujących nauczyciel historii…………………..……..…...17
9. Jednolity układ zestawu zadań egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego i sprawdzianu wiedzy i umiejętności…………..…………………………………..….. 17
10. Sposoby ewaluacji przedmiotowych zasad oceniania……………………………..….. 18
11. Sposób uzasadniania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych……………………….18

**Podstawa programowa kształcenia ogólnego**

**Szkoła podstawowa klasy IV- VIII**

Podstawa programowa z 14 lutego 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

***II etap edukacyjny: klasy IV–VIII***

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

1. Chronologia historyczna.

1.Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

2.Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka,

okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.

3.Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.

4.Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie

ich i ustalanie związków przyczynowo -skutkowych.

5.Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju

kulturowym.

1. Analiza i interpretacja historyczna.

1.Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych),

próba wyciągania z nich wniosków.

2.Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu

map i planów w różnych skalach.

3.Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej

i oceniającej.

4.Objaśnianie związków przyczynowo -skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów

historycznych.

5.Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących

we współczesności.

1. Tworzenie narracji historycznej.

1.Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji

źródłowych.

2.Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

3.Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu

do procesów i postaci historycznych.

4.Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

**Klasa IV**

I. Elementy historii rodzinnej i regionalnej. Uczeń:

1) zbiera informacje na temat historii swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne

i opowiada o nich;

2) poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych;

zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje. programowa kształcenia ogólnego *z komentarzem*

II. Najważniejsze elementy polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczeń:

1) zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn państwowy), najważniejsze

święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie;

2) zna legendy o początkach państwa polskiego;

3) wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami.

III. Refleksja nad historią jako nauką. Uczeń:

1) wyjaśnia, na czym polega praca historyka;

2) wskazuje sposoby mierzenia czasu w historii i posługuje się pojęciami chronologicznymi;

3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;

4) odróżnia historię od dziejów legendarnych.

IV. Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości

kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:

1) księciu Mieszku i czeskiej Dobrawie – chrzcie Polski;

2) Bolesławie Chrobrym – pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie;

3) ostatnim z Piastów – Kazimierzu Wielkim;

4) królowej Jadwidze, Władysławie Jagielle, Zawiszy Czarnym, unii polsko-litewskiej

i zwycięstwie grunwaldzkim;

5) Mikołaju Koperniku i krakowskich żakach;

6) Janie Zamoyskim – wodzu i mężu stanu;

7) bohaterach wojen XVII wieku – przeorze Augustynie Kordeckim, hetmanie

Stefanie Czarnieckim i królu Janie III Sobieskim;

8) Tadeuszu Kościuszce i kosynierach spod Racławic;

9) Janie Henryku Dąbrowskim i Józefie Wybickim oraz polskim hymnie;

10) Romualdzie Traugutcie i powstańczym państwie;

11) laureatce Nagrody Nobla – Marii Skłodowskiej-Curie;

12) Józefie Piłsudskim i jego żołnierzach;

13) Eugeniuszu Kwiatkowskim i budowie Gdyni;

14) „Zośce”, „Alku”, „Rudym” i „Szarych Szeregach”;

15) żołnierzach niezłomnych – Witoldzie Pileckim i Danucie Siedzikównie „Ince”;

16) papieżu Janie Pawle II;

17) „Solidarności” i jej bohaterach.

Treści dodatkowe, nieobowiązkowe, do wyboru przez nauczyciela w porozumieniu

z uczniem.

1) Piastowie. Plemiona słowiańskie i ich warunki życia na terenie dzisiejszej Polski.

Ród Piastów – legendy związane z rodem.

2) Chrzest Polski. Chrystianizacja i przemiany kulturowe na ziemiach polskich.

Misja św. Wojciecha. Nowe słowa i nowe znaczenie starych słów w języku

polskim.

3) Wojny z Niemcami. Obrona kraju, wojowie. Obrona Głogowa.

4) Zakony w Polsce. Rozwój piśmiennictwa i rolnictwa.

5) Zamki i rycerze. Znaczenie, uzbrojenie, obyczaje.

6) Złoty wiek kultury polskiej. Osiągnięcia architektury i sztuki – Wawel.

7) Gdańsk – Polska spichlerzem Europy. Miasto, port, rozwój handlu zbożem.

8) Zygmunt III Waza. Warszawa stolicą Polski.

9) Obiady czwartkowe króla Stanisława Augusta Poniatowskiego. Rozkwit kultury

za ostatniego króla.

10) Strajk dzieci we Wrześni. Udręki niewoli, germanizacja, rusyfikacja.

11) Bitwa Warszawska. Ocalenie Polski przed najazdem bolszewickim.

**Klasy V–VIII**

I. Cywilizacje starożytne. Uczeń:

1) porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i wyjaśnia skutki rewolucji

neolitycznej;

2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii,

Egiptu i Izraela), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny) oraz

cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu;

3) charakteryzuje strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji

i Rzymie, religię starożytnego Izraela; wyjaśnia różnicę między politeizmem

a monoteizmem;

4) umiejscawia w czasie i zna różne systemy sprawowania władzy oraz organizację

społeczeństwa w Egipcie, Atenach peryklejskich i Rzymie;

5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata

starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze,

sztuce, literaturze;

6) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się

chrześcijaństwa.

II. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:

1) umiejscawia w czasie i przestrzeni zasięg ekspansji arabskiej i wyjaśnia wpływ

cywilizacji muzułmańskiej na Europę;

2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i rozpoznaje osiągnięcia

kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka).

III. Średniowieczna Europa. Uczeń:

1) umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków;

2) umiejscawia w czasie i przestrzeni nowe państwa w Europie;

3) wyjaśnia przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI wieku oraz opisuje relacje

między władzą cesarską a papieską;

4) charakteryzuje przyczyny i skutki krucjat.

IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Uczeń:

1) przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje

podziały społeczne w średniowieczu;

2) opisuje warunki życia średniowiecznego miasta i wsi;

3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską, opisuje charakterystyczne cechy

wzoru rycerza średniowiecznego, rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza,

wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim;

4) wyjaśnia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki

i życia codziennego.

V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:

1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów oraz przedstawia

jego genezę;

2) wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe,

społeczne i polityczne chrystianizacji Polski;

3) charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego i Mieszka II;

4) charakteryzuje odbudowę i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza

Odnowiciela i Bolesława Śmiałego;

5) przedstawia dokonania Bolesława Krzywoustego; opisuje konflikt z Cesarstwem

Niemieckim;

6) opisuje społeczeństwo Polski pierwszych Piastów.

VI. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego. Uczeń:

1) umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego;

2) opisuje przyczyny oraz wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego;

3) umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-

-krzyżackimi oraz zagrożeniem najazdami tatarskimi w okresie rozbicia dzielnicowego;

4) opisuje przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego;

5) charakteryzuje proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV

wieku, wskazując na rolę władców piastowskich (ze szczególnym uwzględnieniem

roli Władysława Łokietka) oraz Kościoła.

VII. Polska w XIV i XV wieku. Uczeń:

1) opisuje rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku;

2) analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej

(system obronny, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej;

3) opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku;

4) wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Wielkim Księstwem

Litewskim;

5) charakteryzuje dokonania w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej

Jagiellonów w XV wieku;

6) porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami

polsko-krzyżackimi w XIV i XV wieku;

7) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego

(rozwój przywilejów szlacheckich do konstytucji nihil novi).

VIII. Wielkie odkrycia geograficzne. Uczeń:

1) wyjaśnia przyczyny i ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze

i kulturowe Europy oraz Nowego Świata;

2) umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy,

Ferdynanda Magellana oraz sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii

i Hiszpanii.

IX „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Uczeń:

1) rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego; charakteryzuje

największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi,

Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga;

2) wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje

działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania

Kościoła anglikańskiego;

3) wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i charakteryzuje reformę Kościoła

katolickiego;

4) umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki

wewnętrznej ostatnich Jagiellonów;

5) charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym

uwzględnieniem powstania Prus Książęcych;

6) opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając

działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów;

7) przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając

twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego;

rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich;

8) przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569)

i jej główne postanowienia.

X. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:

1) charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej;

wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej;

2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady

wolnej elekcji; omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji;

3) opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego

polityki zewnętrznej.

XI. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Uczeń:

1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją;

2) wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego

na Ukrainie;

3) omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego;

4) sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku;

5) dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen

w XVII wieku;

6) rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów

architektury i sztuki we własnym regionie.

XII. Europa w XVII i XVIII wieku. Uczeń:

1) charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej

oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując

informacje o ustroju Anglii;

2) opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze,

architekturze i sztuce;

3) charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę

umowy społecznej Jakuba Rousseau;

4) charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii.

XIII. Rzeczpospolita Obojga Narodów w I połowie XVIII wieku. Uczeń:

1) omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej;

2) charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława

Konarskiego;

3) omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury

i oświaty;

4) ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich.

XIV. Powstanie Stanów Zjednoczonych. Uczeń:

1) omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;

2) wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, wyjaśnia ich funkcjonowanie;

ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce

zasadę trójpodziału władzy;

3) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.

XV. Wielka rewolucja we Francji. Uczeń:

1) wyjaśnia główne przyczyny rewolucji i ocenia jej rezultaty;

2) analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela.

XVI. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Uczeń:

1) podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego,

w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej;

2) charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej;

3) sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja;

wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji

3 maja;

4) wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej

następstwa;

5) rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje

przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.

XVII. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII wieku. Uczeń:

1) sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany

terytorialne po każdym rozbiorze;

2) przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;

3) rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.

XVIII. Epoka napoleońska. Uczeń:

1) charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany

społeczno-gospodarcze;

2) opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich oraz omawia ich historię;

3) opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium;

4) przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków

wobec Napoleona.

XIX. Europa po kongresie wiedeńskim. Uczeń:

1) omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do

ziem polskich;

2) charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki

i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktur społecznych

i warunków życia).

XX. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Uczeń:

1) wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim;

2) charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia

w gospodarce, kulturze i edukacji;

3) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań

i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach;

4) omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze

ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej;

5) charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji i ruch spiskowy

w kraju.

XXI. Europa w okresie Wiosny Ludów. Uczeń:

1) wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje

przebieg Wiosny Ludów w Europie;

2) omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego oraz Wiosny Ludów na ziemiach

polskich.

XXII. Powstanie styczniowe. Uczeń:

1) omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję

moralną” 1861–1862;

2) dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to

możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie;

3) omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje

z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach;

4) charakteryzuje formy represji popowstaniowych.

XXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

1) opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy

zjednoczeniowe Włoch i Niemiec;

2) prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;

3) wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich

w XIX wieku;

4) wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury

masowej i przemiany obyczajowe.

XXIV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:

1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem

dawnej Rzeczypospolitej – rusyfikacja, germanizacja (Kulturkampf), autonomia

galicyjska;

2) opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm,

praca organiczna, ruch spółdzielczy;

3) opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków;

4) omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych

(socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy);

5) wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907;

6) charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914.

XXV. I wojna światowa. Uczeń:

1) omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie

XIX i XX wieku;

2) wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie

i bezpośrednie;

3) omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania

powietrzne i morskie;

4) charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej;

3) opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji.

XXVI. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Uczeń:

1) charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu

i po wybuchu wojny;

2) omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 r., rola

Stanów Zjednoczonych i rewolucji rosyjskich, deklaracja z 3 czerwca 1918 r.;

3) ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze

podczas wojny.

XXVII. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:

1) opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny;

2) charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno;

ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski;

3) charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego

socjalizmu, systemu sowieckiego): ideologię i praktykę.

XXVIII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:

1) omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej

deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji”;

2) przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania

Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny

rezultat (wschód);

3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski).

XXIX. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Uczeń:

1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego;

2) charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej

z 1921 r.;

3) omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg

i skutki przewrotu majowego;

4) opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja

kwietniowa z 1935 r.);

5) przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system

sojuszy i politykę równowagi).

XXX. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:

1) charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa

polskiego;

2) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;

3) ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie

Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego;

4) podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym.

XXXI. Droga do wojny. Uczeń:

1) omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie;

2) przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii;

3) opisuje politykę hitlerowskich Niemiec – rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego:

od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium;

4) charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera;

5) wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow.

XXXII. Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku

Sowieckiego (17 września). Uczeń:

1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu

II wojny światowej;

2) opisuje i omawia etapy wojny obronnej i wskazuje na mapach położenia stron

walczących;

3) podaje przykłady szczególnego bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty

w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach,

bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona

Grodna, bitwa pod Kockiem.

XXXIII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:

1) przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II

wojny światowej (polityczne i militarne);

2) charakteryzuje politykę Niemiec na terenach okupowanej Europy; przedstawia

zagładę Żydów oraz Romów i eksterminację innych narodów; zna przykłady

bohaterstwa Polaków ratujących Żydów z Holokaustu;

3) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;

4) wymienia główne decyzje konferencji wielkiej trójki (Teheran, Jałta, Poczdam);

5) przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany

granic i przesiedleń ludności.

XXXIV. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:

1) porównuje założenia i metody polityki niemieckiej i sowieckiej w okupowanej

Polsce;

2) wymienia przykłady zbrodni niemieckich i sowieckich (Palmiry, Katyń, kaźń

profesorów lwowskich, Zamojszczyzna);

3) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska)

na Kresach Wschodnich;

4) charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego,

w tym formy oporu wobec okupantów;

5) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego oraz

ocenia postawę aliantów i Związku Sowieckiego wobec powstania.

XXXV. Sprawa polska w czasie II wojny światowej. Uczeń:

1) przedstawia okoliczności powstania i omawia działalność rządu Rzeczypospolitej

Polskiej na wychodźstwie;

2) umieszcza w czasie i przestrzeni działania polskich formacji na różnych frontach

i obszarach toczącej się wojny;

3) przedstawia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny

światowej.

XXXVI. Świat po II wojnie światowej. Uczeń:

1) charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa

polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem powstania

Organizacji Narodów Zjednoczonych;

2) wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje

początki zimnej wojny;

3) opisuje okoliczności powstania NRD i RFN;

4) wskazuje na mapie państwa NATO i Układu Warszawskiego, charakteryzując

oba bloki polityczno-wojskowe;

5) omawia sytuację w ZSRS i państwach jego strefy wpływów z uwzględnieniem

wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.;

6) określa przyczyny, umieszcza w czasie i przestrzeni procesy dekolonizacyjne

i ocenia ich następstwa;

7) wymienia konflikty doby zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie

i Afganistanie oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego;

8) opisuje przebieg konfliktu na Bliskim Wschodzie;

9) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej;

10) wyjaśnia przyczyny oraz lokalizuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu

ZSRS na przełomie lat 80. i 90., a także wyjaśnia jego następstwa;

11) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-

-Wschodniej w latach 1989–1991;

12) przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej;

13) opisuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej.

XXXVII. Początki komunizmu w Polsce. Uczeń:

1) przedstawia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów (rola

Polskiego Komitetu Wyzwolenia Narodowego, referendum ludowe, wybory

w 1947 r.);

2) charakteryzuje postawy Polaków wobec nowych władz ze szczególnym

uwzględnieniem oporu zbrojnego (żołnierze niezłomni [wyklęci]).

XXXVIII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Uczeń:

1) przedstawia przemiany ustrojowe, gospodarczo-społeczne i kulturowe

w okresie stalinizmu;

2) omawia system terroru stalinowskiego w Polsce i ocenia jego skutki;

3) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. (powstanie poznańskie)

oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r.

XXXIX. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:

1) opisuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i formy uzależnienia od ZSRS;

2) charakteryzuje realia życia społecznego i kulturalnego z uwzględnieniem

specyfiki czasów gomułkowskich i gierkowskich;

3) przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych

w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje;

4) wyjaśnia znaczenie roli Kościoła katolickiego dla stosunków politycznych

i społecznych;

5) opisuje narodziny i działania opozycji politycznej w latach 1976–1980;

6) przedstawia rolę Jana Pawła II i ocenia jego wpływ na przemiany społeczne

i polityczne;

7) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków sierpniowych w 1980 r.;

8) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”.

XL. Dekada 1981–1989. Uczeń:

1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg

i konsekwencje;

2) przedstawia postawy Polaków wobec stanu wojennego, fenomen oporu

społecznego;

3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia „okrągłego stołu”, przedstawia

jego głównych uczestników i opisuje postanowienia.

XLI. Narodziny III Rzeczypospolitej. Uczeń:

1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997;

2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe

lat 90.;

3) wyjaśnia przyczyny napięć społecznych.

XLII. Miejsce Polski w świecie współczesnym. Uczeń:

1) przedstawia i sytuuje w czasie i przestrzeni proces rozpadu Układu Warszawskiego

i odzyskanie suwerenności przez Polskę;

2) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do NATO w 1999 r.;

3) wyjaśnia przyczyny i znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego *z komentarzem*

**2. Podręczniki i program nauczania historii w Szkole Podstawowej nr 3 im. Noblistów Polskich w Gryfinie**

**Program nauczania**

Anita Plumińska – Mieloch, Historia. Program nauczania. Szkoła Podstawowa – klasy 4 -8.

**Podręczniki:**

KLASA IV: Wojciech Kalwat , Małgorzata Lis ; Historia 4, wyd. WSiP

KLASA V : Igor Kąkolewski, Krzysztof Kowalewski, Anita Plumińska – Mieloch; Historia. 5; Wyd. WSiP

KLASA VI : Igor Kąkolewski, Anita Plumińska – Mieloch; Historia 6; Wyd. WSiP

KLASA VII: Anita Plumińska–Mieloch, Igor Kąkolewski, Krzysztof Kowalewski; Historia 7; wyd. WSiP

KLASA VIII: Wojciech Kalwat, P. Szlanta, A. Zawistowski; Historia 8; Wyd. WSiP

**3. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów**

 Pomiar osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywać się będzie za pomocą następujących narzędzi:

1. Sprawdzianów:
* pytania ogólne obejmujące konkretną, lub obszerną tematykę realizowaną wcześniej na lekcjach,
* Testów pisemnych z zadaniami: otwartymi ( krótkie odpowiedzi, teksty z luką),zamkniętymi (na dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda – fałsz).
1. Materiałów źródłowych:
	* ikonograficznych,
	* kartograficznych,
	* statystycznych,
	* tekstów pisanych
2. Kartkówek obejmujących treści z ostatnich 1 – 3 tematów lekcji.
3. Odpowiedzi ustnych
4. Prac domowych.
5. Aktywności ucznia na lekcji
6. Kart pracy
7. Pracy w grupach
8. Prac długoterminowych (np. projektu, portfolio, przeczytanej książki, sprawozdania z muzeum, wycieczki, referatu) i uczestnictwa w konkursach.
9. Różnych innych działań twórczych, prac dodatkowych ucznia.

**W przypadku kształcenia na odległość osiągnięcia edukacyjne ucznia będą sprawdzane za pomocą narzędzi elektronicznych.**

**4. Obszary aktywności ucznia oceniane na lekcjach**

 Na lekcjach historii w szkole podstawowej oceniane mogą być następujące obszary:

* rozumienie pojęć,
* analizowanie tekstów,
* analizowanie tekstów źródłowych,
* stosowanie wiedzy przedmiotowej,
* praca z mapą,
* dostrzeganie i analizowanie procesów historycznych,
* prezentowanie wyników swojej pracy.

**5. Oceniane formy aktywności ucznia i ich wagi**

1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Oceniane elementy pracy ucznia** | **Waga** |
| 1 | Sprawdziany obejmujące cały dział | 4 |
| 2 | Sprawdzian obejmujący część materiału, projekt | 3 |
| 3 | KartkówkaOdpowiedź ustnaAnaliza materiału źródłowegoPraca długoterminowa ReferatRóżne inne działania twórcze, prace dodatkowe ucznia. | 2 |
| 4 | Praca domowaPraca na lekcji (aktywność, praca w grupach, karty pracy itd.), systematyczność, nieprzygotowanie do lekcji | 1 |
| 5 | Konkursy:* szkolne
* zewnętrzne
 | 34 |

Nauczyciel po uprzednim poinformowaniu uczniów, może ocenić inne formy aktywności, nadając im odpowiednią wagę.

2. Szczegółowe informacje dotyczące zasad oceniania oraz korygowania niepowodzeń szkolnych zawarte są Statucie Szkoły w rozdziale **8: *Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego.***

**6. Praca z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi**

Nauczyciel na lekcjach historii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, który:

- posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

- posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

- posiada opinię o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia,

- posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,

- nie posiada orzeczenia lub opinii, jednak jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

Nauczyciel na lekcjach historii dostosowuje wymagania poprzez:

- wydłużanie czasu podczas sprawdzania wiedzy na sprawdzianach, kartkówkach oraz podczas odpowiedzi ustnych,

- nieocenianie za poziom graficzny pisma i błędy o podłożu dyslektycznym.

- ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem, ocenianie stopnia zrozumienia tekstu poprzez uzupełnianie kart pracy,

- pobudzanie do pełniejszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,

- zadawanie dodatkowych zadań domowych,

- zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych

- docenianie wysiłku wkładanego w naukę, akcentowanie sukcesów i drobnych osiągnięć ucznia.

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie lub opinię, dostosowywanie wymagań odbywa się zgodnie z zaleceniami.

**7. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach uczniów**

Wszelkie kontrolne prace pisemne będą przechowywane przez nauczycieli uczących historii do 30 września następnego roku szkolnego. Wszelkie prace pisemne na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) będą udostępniane do wglądu uczniom lub ich rodzicom (prawnym opiekunom) na zebraniach  lub w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.

Uczniowie klas szkoły podstawowej piszą diagnozy sprawdzające przyrost wiedzy i umiejętności zgodnie z harmonogramem diagnoz na dany rok szkolny.

**8. Zestaw dokumentów obowiązujących nauczyciela historii**

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.
2. Program nauczania historii IV – VIII szkoły podstawowej.
3. Rozkład materiału nauczania wraz z zakładanymi osiągnięciami ucznia.
4. Statut Szkoły.
5. Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii dla szkoły podstawowej.

**9. Jednolity układ zestawu zadań egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego i sprawdzianu wiadomości i umiejętności**

1. Egzamin klasyfikacyjny roczny

a) obejmuje materiał nauczania z całego roku szkolnego,

b) zestaw zadań uwzględnia treści i umiejętności ze wszystkich poziomów wymagań na poszczególne oceny,

c) trwa 60 minut, przeprowadzany jest w formie pisemnej i ustnej

d) Uczniowie, którym wyznaczono egzamin klasyfikacyjny z przyczyn usprawiedliwionych mają prawo wyboru jednego zestawu zadań z trzech możliwych (drogą losowania). Uczniom, którym Rada Pedagogiczna wyznaczyła egzamin klasyfikacyjny z przyczyn nieusprawiedliwionych, otrzymują jeden zestaw zadań.

2. Egzamin poprawkowy

a) obejmuje materiał nauczania z całego roku szkolnego,

b) zestaw zadań uwzględnia treści i umiejętności ze wszystkich poziomów wymagań na poszczególne oceny,

c) trwa 60 minut, przeprowadzany jest w formie pisemnej i ustnej

3. Sprawdzian wiadomości i umiejętności dla ucznia, który ubiega się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana

a) obejmuje materiał nauczania z całego roku szkolnego,

b) obejmuje wymagania edukacyjne na ocenę programowo wyższą od otrzymanej,

c) trwa 60 minut, przeprowadzany jest w formie pisemnej i ustnej,

d) warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie minimum 90% poprawnych odpowiedzi.

4. Uczniowie z orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej otrzymują zadania egzaminacyjne, w których uwzględniono zalecenia poradni.

**10. Sposoby ewaluacji przedmiotowych zasad oceniania**

Po każdym roku szkolnym następuje ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania z historii. Wszystkie sprawy sporne, które nie zostały ujęte w PZO z historii rozstrzygane będą zgodnie ze Statutem Szkoły oraz z rozporządzeniami MEN.

**11.Sposób uzasadniania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych**

Na prośbę ucznia lub jego rodziców ( prawnych opiekunów ) nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi zawartymi w realizowanym programie nauczania, szczegółowych warunkach i sposobie oceniania wewnątrzszkolnego  i przedmiotowych zasadach oceniania z historii.